

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ**

ЕГЭ



2011

РУССКИЙ ЯЗЫК



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ЕГЭ**

**2011
РУССКИЙ ЯЗЫК**

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С17

Авторы-составители:

И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых,
Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова

С17 Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ : 2011 : Русский язык /
авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. — М.:
ACT: Астрель, 2010. — 158,[2] с. — (Федеральный институт педагогических
измерений).

ISBN 978-5-17-069639-0 (ООО «Издательство ACT»)

ISBN 978-5-271-30193-3 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 15.08.2010. Формат 70х100/ 16.
Усл. печ. л. 13,0. Тираж 30 000 экз. Заказ № 4756.

ISBN 978-5-17-069639-0 (ООО «Издательство ACT»)
ISBN 978-5-271-30193-3 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2010
© ООО «Издательство Астрель», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Правила для участников единого государственного экзамена	4
Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена	11
Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов	13
Образцы экзаменационных бланков	24

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы	27
Вариант 1	28
Часть 1	28
Часть 2	34
Часть 3	35
Бланки ответов	36
Вариант 2	38
Часть 1	38
Часть 2	44
Часть 3	45
Бланки ответов	46
Вариант 3	48
Часть 1	48
Часть 2	54
Часть 3	55
Бланки ответов	56
Вариант 4	58
Часть 1	58
Часть 2	64
Часть 3	65
Бланки ответов	66

Вариант 5	68
Часть 1	68
Часть 2	74
Часть 3	75
Бланки ответов	76
Вариант 6	78
Часть 1	78
Часть 2	84
Часть 3	85
Бланки ответов	86
Вариант 7	88
Часть 1	88
Часть 2	94
Часть 3	95
Бланки ответов	96
Вариант 8	98
Часть 1	98
Часть 2	104
Часть 3	105
Бланки ответов	106
Вариант 9	108
Часть 1	108
Часть 2	114
Часть 3	115
Бланки ответов	116
Вариант 10	118
Часть 1	118
Часть 2	124
Часть 3	125
Бланки ответов	126
Вариант 11	128
Часть 1	128
Часть 2	134
Часть 3	135
Бланки ответов	136
Вариант 12	138
Часть 1	138
Часть 2	144
Часть 3	146
Бланки ответов	147
Ответы	149

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЕГЭ

Данный раздел подготовлен ФИПИ по материалам, опубликованным на Официальном информационном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru на момент выхода этой книги.

Окончательные версии официальных документов ЕГЭ 2011 г. можно найти на этом же портале непосредственно перед проведением ЕГЭ 2011 г.

Правила для участников единого государственного экзамена

Проведение ЕГЭ требует строгого следования настоящим правилам по его проведению в целях достижения максимальной объективности оценивания. Поэтому мы надеемся на Ваше понимание и серьезное отношение.

1. Общая часть

1.1. В ЕГЭ могут участвовать:

— выпускники, допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения ими в текущем году образовательных программ среднего (полного) общего образования;

— выпускники прошлых лет, имеющие документ государственного образца об образовании, подтверждающий получение ими среднего (полного) общего образования, для участия в конкурсе для получения среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее — ссузы), а также высшего профессионального образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (далее — вузы) для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста.

1.2. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, английский, французский, немецкий и испанский языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

1.3. Для участия в ЕГЭ выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет и обучающиеся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования *до 01 марта* подают заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.

1.3.1. Выпускники текущего года и обучающиеся в образовательных учреждениях НПО и СПО подают заявление в свое образовательное учреждение.

1.3.2. Выпускники прошлых лет и выпускники образовательных учреждений НПО и СПО подают указанное заявление в вуз (суз), в который они планируют поступать, ОУО или в МОУО в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации.

1.4. Расписание проведения и продолжительности экзаменов утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В расписании проведения экзаменов предусматриваются дополнительные сроки для сдачи экзамена участниками ЕГЭ, пропустившими экзамен в основные сроки по уважительным причинам или подававшими апелляцию о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в основной день, которая была принята и удовлетворена конфликтной комиссией субъекта Российской Федерации (далее — конфликтная комиссия).

1.5. Экзамены в каждом субъекте Российской Федерации начинаются по местному времени. Время начала экзаменов фиксируется в пропуске на ЕГЭ. На подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение области регистрации бланков ЕГЭ и др.) выделяется время до 30 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

1.6. Администрация образовательного учреждения обязана заблаговременно ознакомить выпускников с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов. Лица, получившие среднее (полное) образование в прошлые годы, а так-

же в иностранных образовательных учреждениях, должны ознакомиться со всей указанной информацией в средствах массовой информации, в которых *не позднее 01 февраля* осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации, и на *website ОУО субъекта Российской Федерации*.

1.7. В случае возникновения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ участники ЕГЭ и их родители (законные представители¹) могут обращаться в конфликтную комиссию (см. раздел 4 настоящих Правил).

2. Действия участников ЕГЭ при подготовке и проведении ЕГЭ

2.1. При подготовке к ЕГЭ сдающие в мае-июне должны:

2.1.1. *до 01 марта текущего года* заявить в письменном виде в администрацию своего образовательного учреждения (или в объявленное место регистрации на ЕГЭ) о желании участвовать в ЕГЭ по конкретным предметам;

2.1.2. *до 10 мая текущего года* получить у администрации своего образовательного учреждения (или — в месте регистрации на ЕГЭ) пропуск, в котором указаны предметы ЕГЭ, адрес пункта проведения экзамена (далее — ППЭ), даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация, настоящие рекомендации и «Правила заполнения бланков ЕГЭ», а также получить информацию о порядке прибытия в ППЭ.

Примечание. Как правило, в ППЭ выпускников сопровождают уполномоченные представители от образовательного учреждения, в котором они обучаются (далее — сопровождающий).

2.2. При подготовке к ЕГЭ лица, имеющие право на сдачу ЕГЭ в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в июле, должны:

2.2.1. *в срок с 20 июня по 04 июля текущего года* подать заявление и установленные п. 27 Порядка приема в ссузы и п. 24 Порядка приема в вузы документы, включая свидетельство (заверенную в установленном порядке копию) о результатах ЕГЭ (если таковое имеется), в места регистрации на ЕГЭ, установленные организационно-территориальной схемой субъекта Российской Федерации при проведении ЕГЭ в дополнительные сроки в июле;

2.2.2. *в срок с 20 июня по 05 июля текущего года* получить пропуск на ЕГЭ в дополнительные сроки в июле, в котором указаны адрес ППЭ, даты и время начала экзаменов, коды образовательного учреждения и ППЭ и иная информация.

*Примечание. Указанные лица обязаны ознакомиться с настоящими рекомендациями и «Правилами заполнения бланков ЕГЭ», опубликованными на *website ОУО субъекта Российской Федерации*.*

2.3. По прибытии в ППЭ все участники ЕГЭ должны:

2.3.1. явиться в ППЭ в день и время, указанные в пропуске, имея при себе:

- пропуск на ЕГЭ (заполненный и зарегистрированный);
- документ, удостоверяющий личность (далее — паспорт)²;
- гелевую или капиллярную ручку с черными чернилами;
- дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать по отдельным предметам (перечень ежегодно утверждается Рособрнадзором);

¹ В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации помимо родителей к законным представителям относятся усыновители, опекуны и попечители.

² К документам, удостоверяющим личность, помимо паспорта гражданина Российской Федерации относятся:

- заграничный паспорт действующего образца с записью о принадлежности к гражданству Российской Федерации;
- дипломатический паспорт;
- служебный паспорт;
- паспорт моряка (удостоверение личности моряка);
- военный билет, или временное удостоверение личности военнослужащего;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта (справка органов внутренних дел Российской Федерации);
- паспорт гражданина иностранного государства;
- разрешение на временное проживание;
- вид на жительство;
- свидетельство о признании гражданина беженцем (удостоверение беженца).

Примечание. Свидетельство о рождении участника ЕГЭ не является документом, удостоверяющим личность.

При отсутствии на ЕГЭ в мае-июне паспорта идентификация личности участника ЕГЭ производится по показанию сопровождающего и оформляется протоколом. В этом случае участник ЕГЭ обязан на следующий день после проведения ЕГЭ предоставить в свое образовательное учреждение паспорт.

При отсутствии паспорта в период дополнительных сроков проведения ЕГЭ в зале участник ЕГЭ на вступительные испытания не допускается.

При отсутствии у участника ЕГЭ пропуска в ППЭ составляется протокол, в котором по окончании экзамена фиксируется факт его сдачи. Участнику ЕГЭ выдается справка об участии в едином государственном экзамене по соответствующему предмету.

2.3.2. получить от организаторов информацию о том, в какой аудитории будет проходить экзамен;

2.3.3. подойти к организатору, ответственному аудитории, в которой будет проходить экзамен, и зарегистрироваться у него, предъявив документ, удостоверяющий личность.

2.4. Во время рассадки в аудитории все участники ЕГЭ должны:

2.4.1. в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, пропуск, ручку и разрешенные для использования дополнительные материалы, оставив лишние вещи в аудитории на специально выделенном для этого столе (у входа в аудиторию);

2.4.2. занять место, указанное организатором; меняться местами без указания организаторов запрещено;

2.4.3. при раздаче комплектов экзаменационных материалов все участники ЕГЭ должны:

— внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории;

— обратить внимание на целостность упаковки доставочных пакетов с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами;

— получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты сложенными в них КИМами, бланком регистрации, бланками ответов № 1 и № 2.

Примечание. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает в себя раздел «Аудирований», все задания по которому (инструкции, тексты, паузы) полностью записаны на аудионоситель. Организатор должен настроить воспроизведение записи таким образом, чтобы слышно было всем участникам ЕГЭ.

2.4.4. получить от организаторов черновики;

2.4.5. вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты;

2.4.6. проверить количество бланков ЕГЭ и КИМов в индивидуальном комплекте и отсутствие в них полиграфических дефектов.

Примечание. Организаторы в аудиториях, получив доставочные пакеты с экзаменационными материалами, должны, по возможности, каждому участнику ЕГЭ продемонстрировать целостность упаковки пакета.

В случаях обнаружения в индивидуальном комплекте лишних (или недостающих) бланков ЕГЭ и КИМов, а также наличия в них полиграфических дефектов участники ЕГЭ должны сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

2.5. При заполнении бланка регистрации все участники ЕГЭ должны:

2.5.1. заблаговременно ознакомиться с «Правилами заполнения бланков ЕГЭ»;

2.5.2. внимательно прослушать инструктаж по заполнению области регистрации бланков ЕГЭ и по порядку работы с экзаменационными материалами;

2.5.3. под руководством организаторов заполнить бланк регистрации и области регистрации бланков ответов № 1 и 2.

2.6. В течение экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.6.1. после объявления организаторами о времени начала экзамена (время начала и окончания экзамена фиксируется на доске) приступить к выполнению экзаменационной работы;

2.6.2. выполнять указания организаторов;

2.6.3. во время экзамена запрещаются:

- разговоры,
- вставания с мест,
- пересаживания,
- обмен любыми материалами и предметами,

- пользование мобильными телефонами или иными средствами связи, любыми электронно-вычислительным устройствами¹,
- пользование справочными материалами кроме тех, которые указаны в п. 2.3.1. настоящих Правил,
- хождение по ППЭ во время экзамена без сопровождения;

Примечание. При нарушении настоящих требований и отказе в их соблюдении организаторы совместно с уполномоченным представителем ГЭК вправе удалить участника ЕГЭ с экзамена с внесением записи в протокол проведения экзамена в аудитории с указанием причины удаления. На бланках и в пропуске проставляется метка о факте удаления с экзамена.

Экзаменационная работа такого участника ЕГЭ направляется на проверку вместе с экзаменационными работами остальных участников ЕГЭ данной аудитории.

Участники ЕГЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу, предварительно сдав бланки ЕГЭ ответственному организатору по аудитории.

2.6.4. в случае возникновения претензии по содержанию КИМов сообщить об этом организатору; претензии вносятся в протокол проведения ЕГЭ в ППЭ с указанием номера варианта КИМ, задания и содержания замечания (решение о корректности задания и об изменении баллов в случае признания задания некорректным принимается на федеральном уровне).

2.7. При нехватке места для записи ответов на задания части С в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может попросить у организатора в аудитории дополнительный бланк ответов № 2;

2.7.1. организатор, выдавая дополнительный бланк ответов № 2, вписывает его номер (размещенный под штрихкодом) в специально отведенное поле в основном (предыдущем бланке ответов № 2);

2.7.2. участник ЕГЭ имеет право затребовать неограниченное количество дополнительных бланков № 2;

2.7.3. ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, будут проверяться только в том случае, если основной бланк ответов № 2 заполнен полностью. В противном случае ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

2.8. По окончании экзамена все участники ЕГЭ должны:

2.8.1. сдать бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, в том числе дополнительный бланк ответов № 2, черновик и КИМы, при этом организаторы в аудитории ставят в бланке ответов № 2 (в том числе на его оборотной стороне) и в дополнительном бланке ответов № 2 прочерк «Z» на полях бланка, предназначенных для записи ответов в свободной форме, и оставшихся незаполненными;

2.8.2. при сдаче материалов предъявить организаторам свой пропуск, на котором ответственный организатор в аудитории фиксирует количество данных бланков, ставит свою подпись, а также печать учреждения, в котором проводится ЕГЭ, либо штамп «Бланки ЕГЭ сданы» (печать или штамп может также ставиться на выходе из ППЭ);

2.8.3. по указанию организаторов покинуть аудиторию и ППЭ.

Примечание. Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов у стола организаторов, которая прекращается за пятнадцать минут до окончания экзамена.

По истечении времени экзамена организаторы самостоятельно собирают экзаменационные материалы.

По окончании экзамена участнику ЕГЭ, явившемуся на экзамен без пропуска, организаторами выдается справка об участии в ЕГЭ по соответствующему предмету, где также фиксируется количество сданных бланков.

По окончании сбора экзаменационных материалов организаторы в аудиториях в присутствии участников ЕГЭ пересчитывают бланки регистрации, бланки ответов № 1, № 2, в том числе дополнительные бланки ответов № 2 и запечатывают их в специальные доставочные пакеты.

3. Подача апелляций

3.1. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляции:

— о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ — в день экзамена после сдачи бланков ЕГЭ до выхода из ППЭ;

— о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ — в течение двух рабочих дней после официального объявления результатов экзамена и ознакомления с ними;

¹ Пользование указанными материалами и средствами запрещено как в аудитории, так и во всем ППЭ на протяжении всего экзамена.

Примечание. Конфликтной комиссией не принимаются апелляции по вопросам:

- содержания и структуры КИМов;
- связанным с нарушением участником ЕГЭ настоящих Правил или «Правил заполнения бланков ЕГЭ».

3.2. По результатам рассмотрения апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ конфликтная комиссия может принять решение:

- об отклонении апелляции, если Комиссия признала факты, изложенные в апелляции, несущественными или не имеющими место;
- об удовлетворении апелляции, если факты, изложенные в апелляции, могут оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ аннулируется и участнику ЕГЭ предоставляется возможность сдачи ЕГЭ по данному предмету в другой (резервный) день. Участнику ЕГЭ назначается дата и место повторной сдачи ЕГЭ по соответствующему предмету.

3.3. Решение об аннулировании результатов ЕГЭ может быть принято:

- в случае, если служебным расследованием ГЭК подтвержден факт нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ;
- в случае, если конфликтной комиссией была удовлетворена апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ;
- в случае установления уполномоченным представителем ГЭК, общественным наблюдателем или уполномоченными представителями Рособрнадзора при проведении выездной (инспекционной) проверки по вопросам организации и проведения ЕГЭ, а равно органами прокуратуры и правоохранительными органами фактов нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ в пункте проведения ЕГЭ, которые могли оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

3.4. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ конфликтная комиссия может вынести решение:

- об отклонении апелляции ввиду отсутствия технических ошибок при обработке бланков ЕГЭ и ошибок в оценивании экспертами ответов на задания в свободной форме и сохранении выставленных баллов (отметок);
- об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов (отметок) (отметка может быть изменена как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения).

В последнем случае результат сдачи ЕГЭ изменяется на основании решения конфликтной комиссии.

3.5. Рособрнадзор может отменить решение ГЭК об утверждении и/или аннулировании результатов ЕГЭ в случае, если по результатам выездной (инспекционной) или камеральной проверки соблюдения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ были выявлены нарушения установленного порядка организации и проведения ЕГЭ, оказавшие существенное влияние на результаты участников ЕГЭ.

3.6. Для подачи апелляции участник ЕГЭ должен:

3.6.1. при подаче апелляции о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ:

- 3.6.1.1. получить от организатора в аудитории форму (два экземпляра), по которой составляется апелляция;

3.6.1.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.1.3. передать оба экземпляра уполномоченному представителю ГЭК, который обязан принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию;

3.6.1.4. получить результат рассмотрения апелляции в своем образовательном учреждении или в органах местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования (МОУО) не позднее чем через три календарных дня после ее подачи.

3.6.2. при подаче апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по ЕГЭ:

3.6.2.1: получить у ответственного секретаря конфликтной комиссии или у руководителя своего образовательного учреждения (для выпускников) форму (в двух экземплярах), по которой составляется апелляция (возможно составление апелляции в произвольной форме);

3.6.2.2. составить апелляцию в двух экземплярах;

3.6.2.3. передать оба экземпляра вышеуказанным лицам (которые обязаны принять и удостоверить их своей подписью, один экземпляр отдать участнику ЕГЭ, другой передать в конфликтную комиссию);

- 3.6.2.4.** получить информацию о времени и месте рассмотрения апелляции;
- 3.6.2.5.** по возможности, прийти на процедуру рассмотрения апелляций в конфликтную комиссию, имея при себе паспорт и пропуск с печатью «Бланки ЕГЭ сданы» (или штампом ППЭ);

Примечание. При рассмотрении апелляции вместо участника ЕГЭ или вместе с ним могут присутствовать его родители (законные представители), которые также должны иметь при себе паспорта (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия).

- 3.6.2.6.** подтвердить в протоколе апелляции, что ему предъявлены копии заполненных им бланков регистрации и ответов № 1 и № 2 (в случае наличия дополнительного бланка ответов № 2) и правильность распознания его ответов в бланках;

Примечание. Черновики в качестве материалов апелляции не рассматриваются.

В случае, если участник ЕГЭ или его родитель (законный представитель) не явился на рассмотрение апелляции, правильность распознавания бланков ответов подтверждается членами конфликтной комиссии.

- 3.6.2.7.** участвовать в рассмотрении апелляции;

- 3.6.2.8.** подписать протокол рассмотрения апелляции;

4. Выдача свидетельств о результатах ЕГЭ

4.1. Участнику ЕГЭ выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, в котором указываются фамилия, имя, отчество (при наличии), результаты сдачи им ЕГЭ по общеобразовательным предметам в текущем году (за исключением тех предметов, по которым участник ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету).

4.2. Оформление свидетельств о результатах ЕГЭ осуществляется на основании решений ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

4.3. Участникам ЕГЭ — выпускникам текущего года — свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются образовательными учреждениями, в которых они осваивали образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Иным участникам ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ выдаются в зависимости от организационно-территориальной схемы проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации — органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования (ОУО субъекта Российской Федерации), органами местного самоуправления, осуществляющими полномочия в сфере образования (МОУО).

Свидетельства о результатах ЕГЭ подписываются руководителем образовательного учреждения (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования), выдавшего свидетельство о результатах ЕГЭ, и заверяются печатью. Не допускается заверение свидетельств о результатах ЕГЭ факсимильной подписью.

4.4. В случае утраты участником ЕГЭ свидетельства о результатах ЕГЭ на основании его заявления образовательное учреждение (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, орган местного самоуправления, осуществляющий полномочия в сфере образования) выдает дубликат свидетельства о результатах ЕГЭ в порядке, установленном Минобрнауки России.

4.5. Срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Участникам ЕГЭ предыдущих лет, в том числе лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах ЕГЭ не истек, предоставляется право сдавать ЕГЭ в последующие годы в период его проведения.

Лицам, проходившим военную службу по призыву иуволенным с военной службы, предоставляется право использовать результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы.

4.6. Свидетельство выдается участнику ЕГЭ или его родителям (законным представителям) при предъявлении ими паспорта и пропуска, в котором зафиксирован факт сдачи ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету (законный представитель должен иметь при себе также другие документы, подтверждающие его полномочия представительства).

Описание бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена

1. Бланк регистрации

Бланк регистрации размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — оранжевый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка регистрации расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом). Также в верхней части бланка регистрации расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код образовательного учреждения, в котором обучался участник единого государственного экзамена (ЕГЭ) — выпускник текущего года (код образовательного учреждения, в котором участник ЕГЭ — выпускник прошлых лет или поступающий в ссуз/вуз получил пропуск на ЕГЭ), номер и буква класса (участником ЕГЭ — выпускником прошлых лет или поступающим в ссуз/вуз не заполняется), код пункта проведения ЕГЭ, номер аудитории в пункте проведения ЕГЭ, дата проведения ЕГЭ, код предмета, название предмета, поля для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

В средней части бланка регистрации указываются следующие сведения об участнике ЕГЭ: фамилия, имя, отчество (при наличии), серия и номер документа, удостоверяющего личность, пол, а также расположены поля для служебного использования (поля «Резерв-2», «Резерв-3», «Резерв-4»), краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ, поле для подписи участника ЕГЭ.

В нижней части бланка регистрации расположены поля, заполняемые ответственным организатором в аудитории в случаях, если участник удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине, а также поле для подписи ответственного организатора.

2. Бланк ответов № 1

Бланк ответов № 1 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 184 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из трех частей — верхней, средней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 1 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, образец написания символов при заполнении бланка, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для подписи участника ЕГЭ и поле для служебного использования («Резерв-5»).

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60. Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4.

Ниже этого приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа А. Максимальное число замен ошибочных ответов — 12. Также расположены поля для служебного использования («Резерв-6», «Резерв-7»).

Далее размещены поля для записи результатов выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество кратких ответов — 20. Максимальное количество символов в одном ответе — 17.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. Максимальное количество замен ошибочных ответов — 6.

3. Бланк ответов № 2

Бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — персиковый цвет (Pantone 164 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), имеются вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-8»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

4. Дополнительный бланк ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 размером 210 мм × 305 мм печатается на белой бумаге плотностью ≈ 80 г/м². Фон бланка — малиновый цвет (Pantone 165 CVU).

Бланк является машиночитаемой формой и состоит из двух частей — верхней и нижней.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположено специальное поле (после слов «Единый государственный экзамен»), в котором указывается год проведения экзамена (данное поле заполняется типографским способом), расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля для указания следующей информации: код региона, код предмета, название предмета, поле для записи цифрового значения штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2, поле нумерации листов бланков ответов № 2, поле для служебного использования («Резерв-9»).

Поле для ответов на задания располагается на нижней части бланка, а также на обратной стороне бланка и разлиновано пунктирными линиями «в клеточку».

Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов

Настоящие правила предназначены для участников ЕГЭ, а также для организаторов пункта проведения ЕГЭ (далее — ППЭ), осуществляющих инструктаж участников ЕГЭ в день проведения ЕГЭ.

1. Общая часть

Участники ЕГЭ выполняют экзаменационные работы на бланках, формы и описание которых приведены в приложениях № 1—5:

- бланке регистрации;
- бланке ответов № 1;
- бланке ответов № 2.

При заполнении бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для развернутых ответов на бланке ответов № 2 организатор в аудитории выдает дополнительный бланк ответов № 2.

2. Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек. В случае отсутствия у участника ЕГЭ указанных ручек и использования, вопреки настоящим правилам, шариковой ручки, контур каждого символа при заполнении необходимо аккуратно обводить 2—3 раза, чтобы исключить «проблески» по линии символов.

Линия метки («крестик») в полях не должна быть слишком толстой. Если ручка оставляет слишком толстую линию, то вместо крестика в поле нужно провести только одну диагональ квадрата (любую).

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

- делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;
- использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо черной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесенной в бланки информации («замазку» и др.).

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в контрольном измерительном материале (далее — КИМ).

3. Заполнение бланка регистрации

Бланк регистрации состоит из трех частей — верхней, средней и нижней (рис. 1).

Рис. 1. Бланк регистрации

В верхней части бланка регистрации (рис. 2) расположены: вертикальный и горизонтальный штрихкоды, поля для рукописного занесения информации, строка с образцами написания символов, поле для служебной отметки и резервное поле.

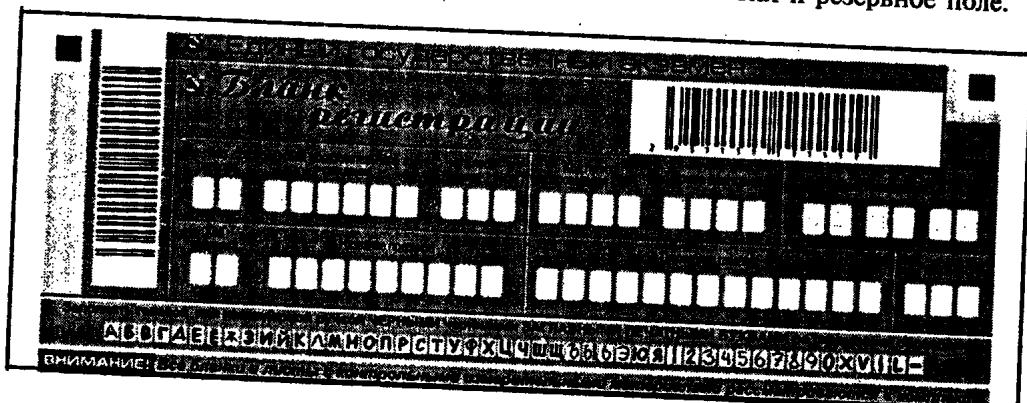


Рис. 2. Верхняя часть бланка регистрации

По указанию ответственного организатора в аудитории участником ЕГЭ заполняются все поля верхней части бланка регистрации (см. табл. 1), кроме полей для служебного использования (поля «Служебная отметка», «Резерв-1»).

*Таблица 1
Указание по заполнению полей верхней части бланка регистрации*

Поля, заполняемые участником ЕГЭ по указанию организатора в аудитории	Указания по заполнению
Код региона	Код субъекта Российской Федерации в соответствии с кодировкой федерального справочника субъектов Российской Федерации
Код образовательного учреждения	Код образовательного учреждения, в котором обучается выпускник (код образовательного учреждения, в котором поступающий получил пропуск на ЕГЭ), в соответствии с кодировкой, принятой в субъекте Российской Федерации
Класс: номер, буква	Информация о классе, в котором обучается выпускник (поступающим не заполняется)
Код пункта проведения ЕГЭ	Указывается в соответствии с кодировкой ППЭ внутри субъекта Российской Федерации
Номер аудитории	Номер аудитории, в которой проходит ЕГЭ
Дата проведения ЕГЭ	Дата проведения ЕГЭ
Код предмета	Указывается в соответствии с принятой кодировкой (см. табл. 2)
Название предмета	Название предмета, по которому проводится ЕГЭ (возможно в сокращении)

Название и код предметов

Таблица 2

Название предмета	Код предмета
Русский язык	1
Математика	2
Физика	3
Химия	4
Информатика и ИКТ	5

Название предмета	Код предмета
Биология	6
История	7
География	8
Английский язык	9
Немецкий язык	10
Французский язык	11
Обществознание	12
Испанский язык	13
Литература	18

В средней части бланка регистрации (рис. 3) расположены поля для записи сведений об участнике ЕГЭ.

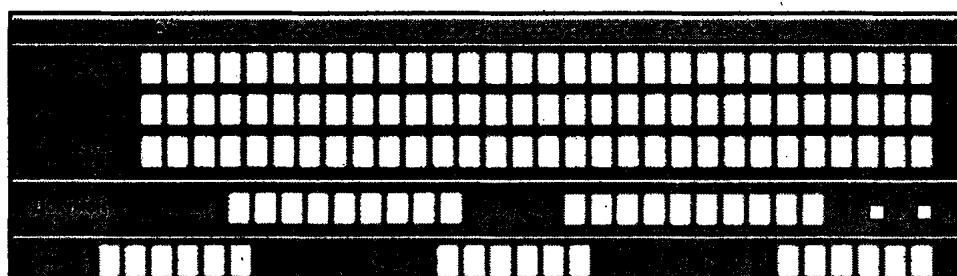


Рис. 3. Сведения об участнике единого государственного экзамена

Поля средней части бланка регистрации заполняются участником ЕГЭ самостоятельно (см. табл. 3), кроме полей для служебного использования («Резерв-2», «Резерв-3» и «Резерв-4»). Данные поля участником ЕГЭ не заполняются.

Таблица 3

**Указания по заполнению полей
«Сведения об участнике единого государственного экзамена»**

Поля, самостоятельно заполняемые участником ЕГЭ	Указания по заполнению
Фамилия	
Имя	Вносится информация из документа, удостоверяющего личность участника ЕГЭ, в соответствии с законодательством Российской Федерации
Отчество	
Документ	
Серия	В поле записываются арабские цифры серии без пробелов. Например: 4600
Номер	Записываются арабские цифры номера без пробелов. Например: 918762
Пол (Ж или М)	Ставится метка в соответствующем поле

В средней части бланка регистрации также расположена краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (рис. 4) и поле для подписи участника ЕГЭ.

«До начала работы с бланками ответов следует:

- ☒ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- ☒ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- ☒ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- ☒ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- ☒ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения
одного государственного экзамена (далее – «Согласие»)
Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального
номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждено.
Подпись участника ЕГЭ этого пункта экзамена

Рис. 4. Краткая инструкция по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ

В нижней части бланка регистрации расположена область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ, а также о том, что участник не закончил экзамен по уважительной причине (рис. 5).

«Заполняется ответственным организатором в аудитории»

Удален с экзамена в связи с
нарушением порядка проведения ЕГЭ | Не закончил экзамен по
уважительной причине

Подпись ответственного организатора

Рис. 5. Область для отметок организатора в аудитории о фактах удаления участника ЕГЭ

Заполнение полей организатором в аудитории обязательно, если участник ЕГЭ удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ или не закончил экзамен по уважительной причине. Отметка организатора в аудитории заверяется подписью организатора в специально отведенном для этого поле бланка регистрации участника ЕГЭ, а также фиксируется в протоколе проведения экзамена в аудитории.

После окончания заполнения бланка регистрации и выполнения всех пунктов краткой инструкции по определению целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ («До начала работы с бланками ответов следует:») участник ЕГЭ ставит свою подпись в специально отведенном для этого поле.

4. Заполнение бланка ответов № 1

В верхней части бланка ответов № 1 (рис. 6) расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ЕГЭ, а также поле для служебного использования («Резерв-5»). Информация для заполнения полей о коде региона, коде и названии предмета должна быть продублирована с информацией, внесенной в бланк регистрации.

Рис. 6. Бланк ответов № 1

В средней части бланка ответов № 1 (рис. 7) расположены поля для записи ответов на задания (типа А) с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий — 60 (шестьдесят). Максимальное число вариантов ответов на каждое задание — 4 (четыре).

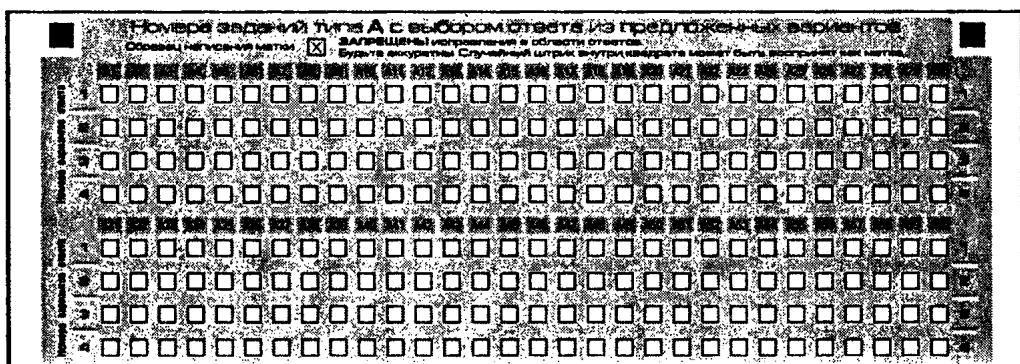


Рис. 7. Область ответов на задания типа А

Область ответов на задания типа А состоит из горизонтального ряда номеров заданий КИМ. Под каждым номером задания расположена вертикальный столбик из четырех клеточек. Для того чтобы отметить номер ответа, который участник ЕГЭ считает правильным, под номером задания он должен поставить метку («крес-тик») в ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа. Образец написания метки приведен на бланке ответов № 1. Для удобства работы клеточки на левом и правом полях бланка ответов № 1 пронумерованы.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМ. Если не удалось избежать случайных пометок, их следует заменить в области «Замена ошибочных ответов на задания типа А» на те ответы, которые участник ЕГЭ считает правильными.

При заполнении области ответов на задания типа А следует строго соблюдать инструкции по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), приведенные в КИМ. В столбце, соответствующем номеру задания в области ответов на задания типа А, следует делать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

Можно заменить ошибочно отмеченный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания типа А (рис. 8).

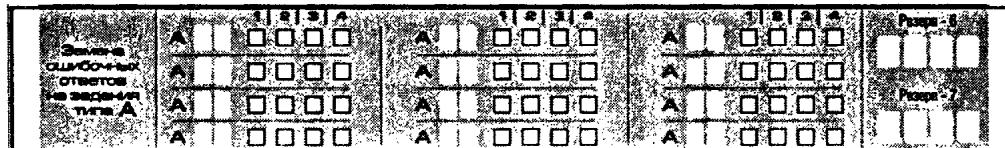


Рис. 8. Область замены ошибочных ответов на задания типа А

Заменить можно не более 12 (двенадцати) ошибочных ответов по всем заданиям типа А. Для этого в соответствующее поле области замены ошибочных ответов на задания типа А следует внести номер ошибочно заполненного задания, а в строку клеточек внести метку верного ответа. В случае если в поля замены ошибочного ответа внесен несколько раз номер одного и того же задания, то будет учитываться последнее исправление (отсчет сверху вниз и слева направо).

Ниже области замены ошибочных ответов на задания типа А размещены поля для записи ответов на задания типа В (задания с кратким ответом) (рис. 9). Максимальное количество ответов — 20 (двадцать). Максимальное количество символов в одном ответе — 17 (семнадцать).

Краткий ответ записывается справа от номера задания типа В в области ответов с назначением «Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме».

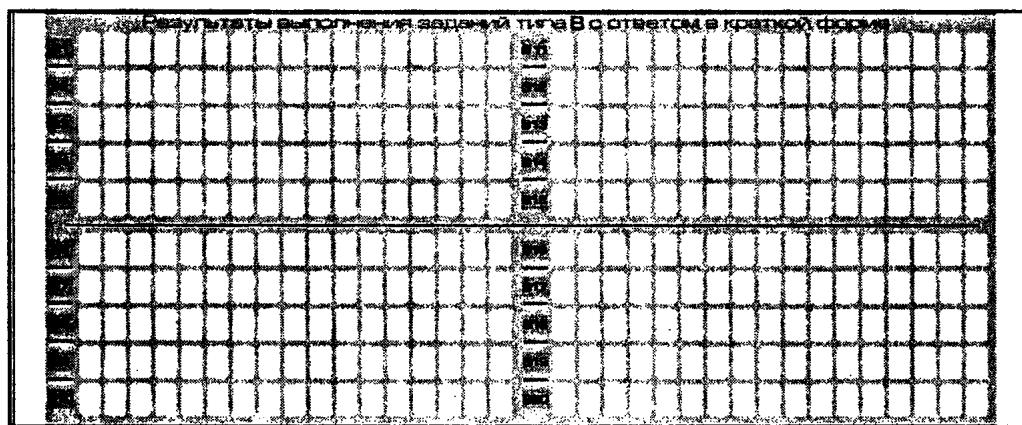


Рис. 9. Область для ответов на задания типа В

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в инструкции по выполнению работы не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания типа В никаких иных символов, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно — через пробел или дефис (как требуют правила правописания), но не использовать какого-либо разделителя (запятая и пр.), если в инструкции по выполнению работы не указана другая форма написания ответа на данное задание. Если в таком термине окажется букв больше, чем клеточек в поле для ответа, то вторую часть термина можно писать более убористо. Термин следует писать полностью. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если числовой ответ получается в виде дроби, то ее следует округлить до целого числа по правилам округления, если в инструкции по выполнению работы не требуется записать ответ в виде десятичной дроби. Например: 2,3 округляется до 2; 2,5 — до 3; 2,7 — до 3. Это правило должно выполняться для тех заданий, для которых в инструкции по выполнению работы нет указаний, что ответ нужно дать в виде десятичной дроби.

В ответе, записанном в виде десятичной дроби, в качестве разделителя следует указывать запятую.

Записывать ответ в виде математического выражения или формулы запрещается. Нельзя писать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.). Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для записи новых вариантов ответов на задания типа В взамен ошибочно записанных (рис. 10). Максимальное количество таких исправлений — 6 (шесть).

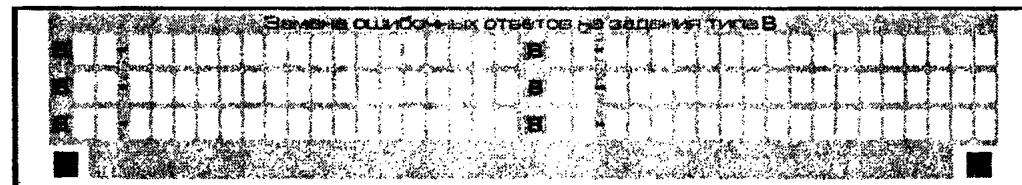


Рис. 10. Область замены ошибочных ответов на задания типа В

Для изменения внесенного в бланк ответов № 1 ответа на задание типа В надо в соответствующих полях замены проставить номер исправляемого задания типа В и записать новое значение корректированного ответа на указанное задание.

5. Заполнение бланка ответов № 2

Бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 11).

Бланк ответов № 2

Условия ведения переписи неизменены.

Перепишите значение полей «Код региона», «Код предмета», «Код варианта».

Ответы на задания типа Спишите аккуратно и разборчиво, скобками, начиная строку с нуля.

Не забывайте указывать номер варианта, по которому Вы отвечаете.

Условия ведения переписи не изменены.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Рис. 11. Бланк ответов № 2

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод, поля для рукописного занесения информации участником ЕГЭ, а также поля «Дополнительный бланк ответов № 2», «Лист № 1», «Резерв-8», которые участником ЕГЭ не заполняются.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, должна соответствовать информации, внесенной в бланк регистрации и бланк ответов № 1.

Поле «Дополнительный бланк ответов № 2» заполняет организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2, вписывая в это поле цифровое значение штрихкода дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдается участнику ЕГЭ.

Поле «Резерв-8» не заполняется.

В нижней части бланка расположена область записи ответов на задания с ответом в развернутой форме (на задания типа С). В этой области участник ЕГЭ записывает развернутые ответы на соответствующие задания строго в соответствии с требованиями инструкции к КИМ и отдельным заданиям КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте». Для удобства все страницы бланка ответов № 2 пронумерованы и разделяются пунктирными линиями «в клеточку».

При недостатке места для ответов на основном бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может продолжить записи на дополнительном бланке ответов № 2, выдаваемом организатором в аудитории по требованию участника в случае, когда на основном бланке ответов № 2 не осталось места. В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2, ответы, внесенные в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

6. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 предназначен для записи ответов на задания с развернутым ответом (рис. 12).

Дополнительный бланк ответов № 2 выдается организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ в случае нехватки места для развернутых ответов.

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрихкод, горизонтальный штрихкод и его цифровое значение, поля «Код региона», «Код предмета», «Название предмета», а также поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №», «Резерв-9».

Информация для заполнения полей верхней части бланка («Код региона», «Код предмета» и «Название предмета») должна полностью совпадать с информацией основного бланка ответов № 2.

Поля «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» и «Лист №» заполняет организатор в аудитории в случае нехватки места для развернутых ответов на основном и ранее выданном дополнительном бланке ответов № 2.

В поле «Лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ЕГЭ (при этом листом № 1 является основной бланк ответов № 2, который участник ЕГЭ получил в составе индивидуального комплекта).

Поле «Следующий дополнительный бланк ответов № 2» заполняется организатором в аудитории при выдаче следующего дополнительного бланка ответов № 2, если участнику ЕГЭ не хватило места на ранее выданных бланках ответов № 2. В этом случае организатор в аудитории вносит в это поле цифровое значение штрихкода следующего дополнительного бланка ответов № 2 (расположенное под штрихкодом бланка), который выдает участнику ЕГЭ для заполнения.

Поле «Резерв-9» не заполняется.

Ответы, внесенные в следующий дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут, если не полностью заполнены (или не заполнены совсем) основной бланк ответов № 2 и (или) ранее выданные дополнительные бланки ответов № 2.

Бланк для записи дополнительных ответов

Дополнительный бланк

Фамилия, имя, отчество

Код из 40 знаков

Поле для записи дополнительных ответов

Перенесите значения полей "Код из 40 знаков" и "Фамилия, имя, отчество" с основного бланка ответов на задание № 2, а также любые другие данные, необходимые для проверки ваших ответов. Не забудьте указать номер задания, на которое вы отвечаете, например, "Условия задания переписывать не нужно".

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

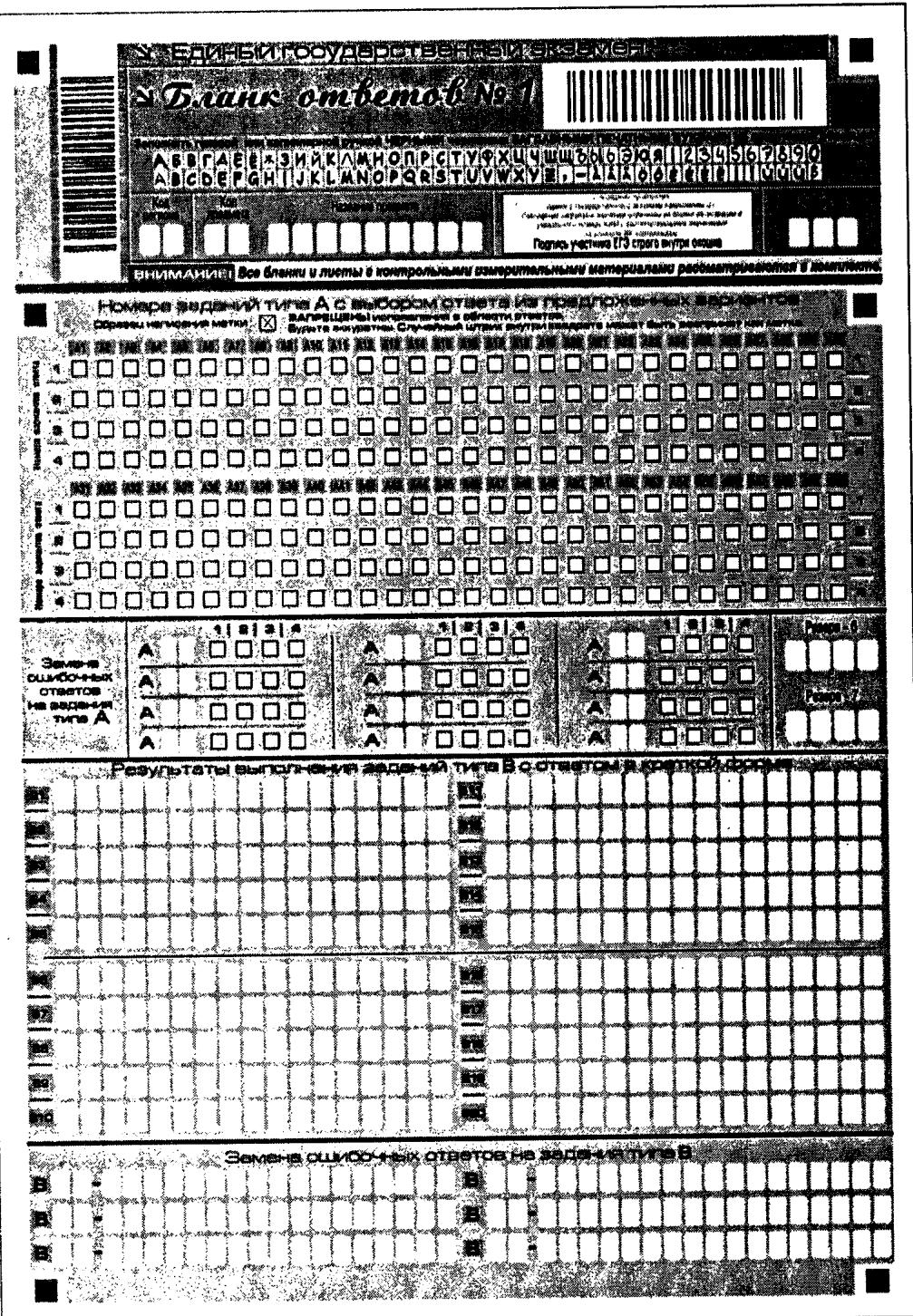
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Рис. 12. Дополнительный бланк ответов № 2

Образцы экзаменационных бланков

- ❑ убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
 - ❑ внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
 - ❑ удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
 - ❑ удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
 - ❑ в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

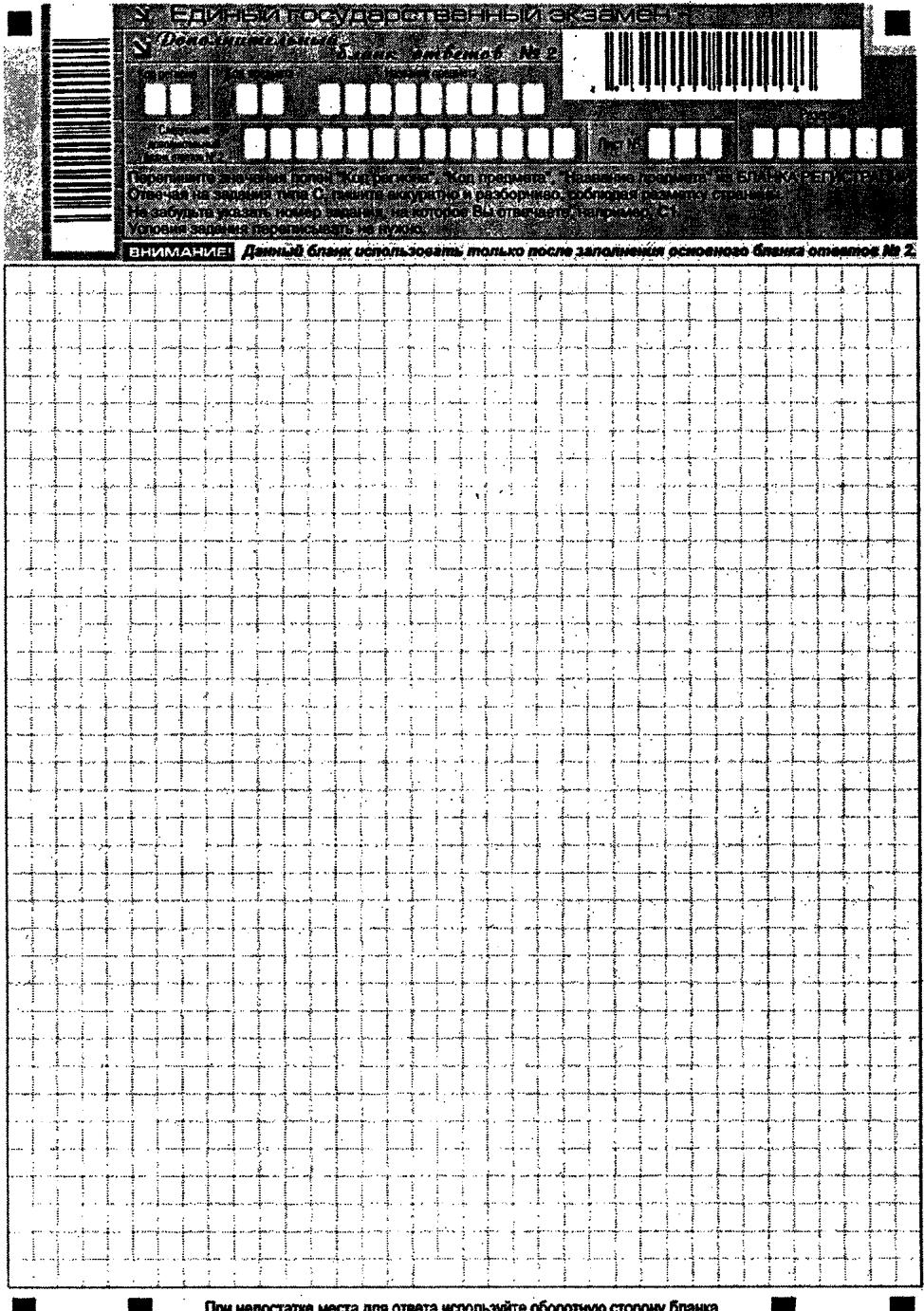
<p>Спорядок проведения ЕГЭ соответствует закону о государственном образовании (закону № 273-ФЗ)</p> <p>Соответствуют ли формы экзаменационных материалов на бланке регистрации и в личевом листе КИМ с соответствующими изменениями из Концепции ИКМ? Понятно ли это?</p>	<p>Печать участника ЕГЭ строго внутри окна</p>
<p>ЕГЭ соответствует закону о государственном образовании</p>	
<p>Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ <input type="checkbox"/></p>	
<p>Не закончил экзамен по уважительной причине <input type="checkbox"/></p>	
<p>Согласен с результатами проверки</p>	





ВНИМАНИЕ! Все ссылки и языковые контроллеры измерительных материалов рассмотриваются в комплекте

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка



При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменацонной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 задание (A1—A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1—B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Вариант № 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 1

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) брала
- 2) начАтый
- 3) бантЫ
- 4) донельзЯ

A2. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- 2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАННЫЕ вопросы.
- 3) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
- 4) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) мокла под дождём
- 2) косвенных падежов
- 3) чудеснейшим образом
- 4) здоровые дёсны

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Тщательно подготовившись к выступлению,

- 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.
- 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.
- 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в тоже время логичная.
- 4) оратор произнёс убедительную речь.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Циолковский писал, что основная цель его жизни — продвинуть человечество хоть немножко вперёд.
- 2) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, которой поручено координировать работу всех строительных фирм.
- 3) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
- 4) Счастливы те, кто приближается в своей жизни к идеалу, сложившемуся в юности.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающего обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринацати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле. (6)... эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса, в результате чего возникнет суперсорняк, против которого у сельского хозяйства не будет оружия.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Учёными был расшифрован геном банкивской курицы — предка всех пород домашних кур.
- 2) Генно-инженерные растения сейчас возделывают почти семь миллионов крестьян и фермеров.
- 3) Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека.
- 4) Гены располагаются в хромосомах в линейном порядке и имеют определённое место.

A7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Во-первых,
- 2) Потому что
- 3) Наверное,
- 4) Однако

A8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) обезвреживать (предложение 2)
- 2) рис станет (предложение 3)
- 3) достаточно (предложение 5)
- 4) подавить рост (предложение 5)

A9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) простое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A10. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОМОГАЮЩЕГО (предложение 2).

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) существительное

A11. Укажите значение слова ДИКИЙ (предложение 6).

- 1) неприрученный 3) некультивируемый
- 2) грубый 4) специально выращиваемый

Вариант 1
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

• A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

• На хождение была тка(1)ая рубаха, подложса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не гладже(4)ые штаны.

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 2, 3

Вариант 1

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

• A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..рсистый, уг..лический, м..рзлота
- 2) б..сиком, ок..ймлять, приг..рать
- 3) ав..нтюра, м..ндариновый, благораспол..жение
- 4) компр..мисс, соприк..снувшись, обог..щение

Вариант 1

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

• A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр.. успевать, пр..плести, пр..рывание
- 2) о..гадать, по..кидывать, на..кусить
- 3) и..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
- 4) раз..скивая, без..сходный, под..грать

Вариант 1

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

• A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) запиши..шь, закручива..мый
- 2) вытащ..шь, наполн..нний
- 3) изучи..шь, закле..вший
- 4) накин..шь, муч..мый

Вариант 1

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

• A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. солом..ника
- Б. подчёрк..вать
- В. усидч..ый
- Г. затм..вать

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, Г
- 3) А, Б, В
- 4) А, В, Г

Вариант 1

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

• A17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Почти (не)заметная серая птичка вспорхнула из кустов.
- 2) (Не)вдалеке от дома начинался лес.
- 3) (Не)распроданные игрушки уценили.
- 4) Дуня (не)лишена обаяния.

Вариант 1

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

• A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (И)ТАК, подытожим всё сказанное: лес — наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.
- 2) Надо было дождаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд решал многое.
- 3) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штурмило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

На земле жилось не легко () и поэтому я очень полюбил бездонное небо.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1, 3 | 3) 1, 2, 3 |
| 2) 2, 3, 4 | 4) 2, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Даниил Чёрный (1) по мнению искусствоведов (2) был живописцем первой величины. Самая большая его заслуга (3) однако (4) в том, что он увидел одарённость Андрея Рублёва и повлиял на развитие индивидуальной манеры этого величайшего художника.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.
- 4) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

Вариант 1
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 1

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

• A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• В 80-е годы XIX века Шишкин (1) создаёт много картин (2) в сюжетах (3) которых (4) он по-прежнему обращается к жизни русского леса, русских лугов и полей.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

Вариант 1

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

• A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь коноводу (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

Вариант 1

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

• A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Лет сто тому назад на улице Московской в Курске располагалось двухэтажное здание, на фасаде которого красовалась вывеска «Кондитерская Н.П. Левашкевича».
- 2) Борис Шергин — «писатель души, сердца», который раскрыл идеи братства, красоты, взаимовыручки.
- 3) Интересно оригинальное расположение лёгких ажурных балконов башни, которые создают «воздушный переход» из одной части дома в другую.
- 4) В открытии выставки участвовал внук известного кондитера О.В. Левитский, который стал архитектором.

• A27. Прочтите текст.

Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

• В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.
- 2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.
- 3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.
- 4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

К заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.

(1) Многие считают понятие чести устаревшим, несовременным, в том смысле, что оно нынче не применимо — не те условия. (2) Для одних это связано с такими действиями, как дуэль: мол, чем иначе можно защитить свою честь от оскорблений? (3) Другие считают: честь сегодня заменена более высоким понятием — принципиальность. (4) Вместо человека чести — человек принципов...

(5) Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь?

(7) Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова. (8) В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9) В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10) Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. (11) Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. (12) А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт это. (13) «Я поздравлял сердечно, и я же признаю выборы недействительными — такое противоречие не укладывается в моём сознании, примирить с ним свою совесть я не мог, — писал он в Академию наук. — И после долгого размышления я мог прийти только к одному решению... о сложении с меня звания почётного академика». (14) А ведь так сложились обстоятельства, вроде независимые от Чехова, и он мог бы найти для себя оправдание.

(15) Убеждения, конечно, вещь необходимая. (16) Но есть такое более простое, конкретное понятие, как слово, данное человеком. (17) Оно не подтверждено никаким документом, справкой. (18) Просто слово. (19) Допустим, делового человека, который обещал сделать ремонт к такому-то числу, собрать людей, привезти оборудование, принять приславших издалека. (20) Да мало ли ещё что. (21) Ну, эка беда, не принял, не сделал, не привёз. (22) Сделает через месяц, примет через два дня, и за это спасибо. (23) Бывает, что и в самом деле ничего страшного, никакой катастрофы, если исключить одно обстоятельство — слово, дано было слово.

(По Д. Гринину)

A28. Какое из высказываний может служить аргументом к мысли, выраженной в предложениях 7—10?

- 1) Когда бывают по одному честному лицу — все честные лица должны испытывать боль, и негодование, и муку попранного человеческого достоинства. (Л.Н. Андреев)
- 2) Слово дано человеку не для самоудовлетворения, а для воплощения и передачи той мысли, того чувства, которым он обладает, другим людям. (В.Г. Короленко)
- 3) Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. (Л.Н. Толстой)
- 4) Все человеческие судьбы слагаются случайно, в зависимости от судеб, их окружающих. (И.А. Бунин)

Вариант 1
Часть 1

A28 1 2 3 4

Вариант 1

Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

• A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложении 7—14?

- 1) описание
- 2) рассуждение и описание
- 3) повествование и рассуждение
- 4) повествование и описание

Вариант 1

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

• A30. Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- 1) 1
- 2) 10
- 3) 11
- 4) 19

ЧАСТЬ 2

• При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

• Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 1

Часть 2

B1

--

• B1. Укажите способ образования слова ИЗБРАНИЕ (предложение 11).

Вариант 1

Часть 2

B2

--

• B2. Из предложений 18—23 выпишите краткое причастие.

Вариант 1

Часть 2

B3

--

• B3. Из предложения 1 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

• Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

Вариант 1

Часть 2

B4

--

• B4. Среди предложений 5—11 найдите сложное, в состав которого входят односоставные безличные предложения. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 1

Часть 2

B5

--

• B5. Среди предложений 13—19 найдите предложения с обособленным распространённым определением. Напишите номера этих предложений.

Вариант 1

Часть 2

B6

--

• B6. Среди предложений 1—12 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 1

Часть 2

B7

--

• B7. Среди предложений 5—12 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Талантливый публицист, Д. Гранин умело соединяет точные факты с глубоко личным отношением к событиям и персонажам, с подлинной эмоциональностью. Этим обусловлено сочетание в тексте таких приёмов, как _____ (предложение 13), _____ («слово, дано было слово» в предложении 23), такого тропа, как _____ (предложения 21—22), и такого синтаксического средства, как _____ (например, предложение 6).»

Вариант 1
Часть 2

В8

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) цитирование
- 3) ирония
- 4) лексический повтор
- 5) эпитеты
- 6) литота
- 7) жаргонизм
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторический вопрос

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

Вариант 1
Часть 3

С1

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

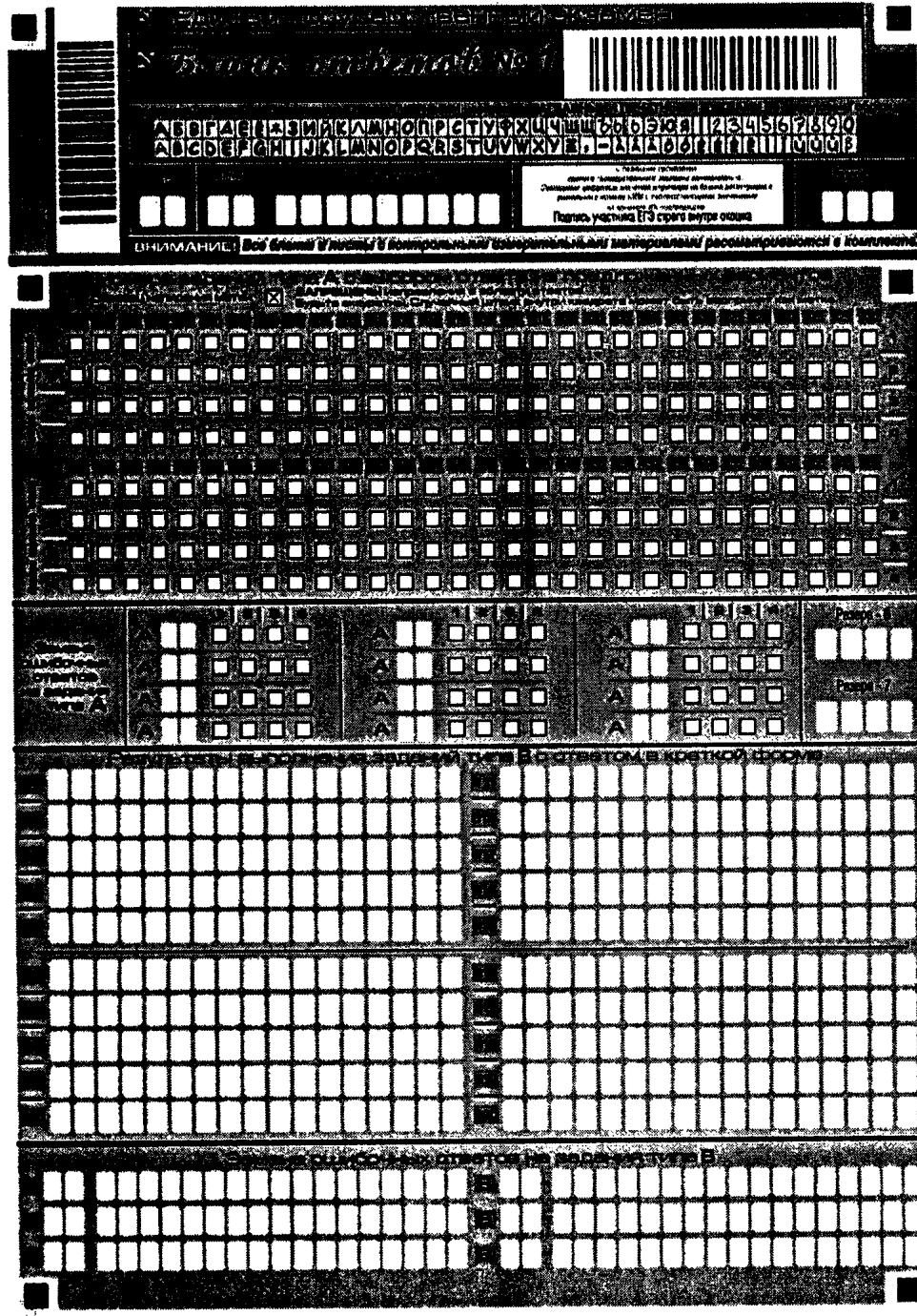
Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

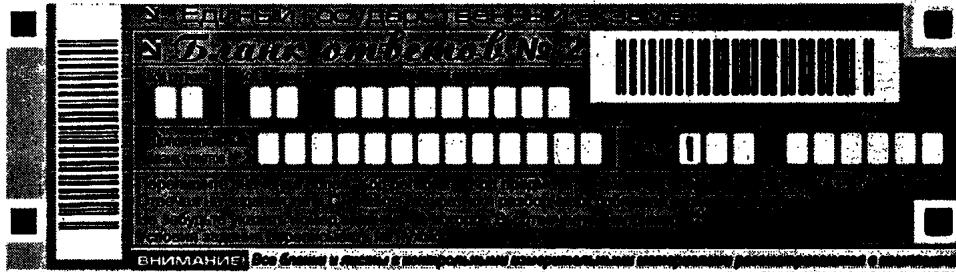
Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

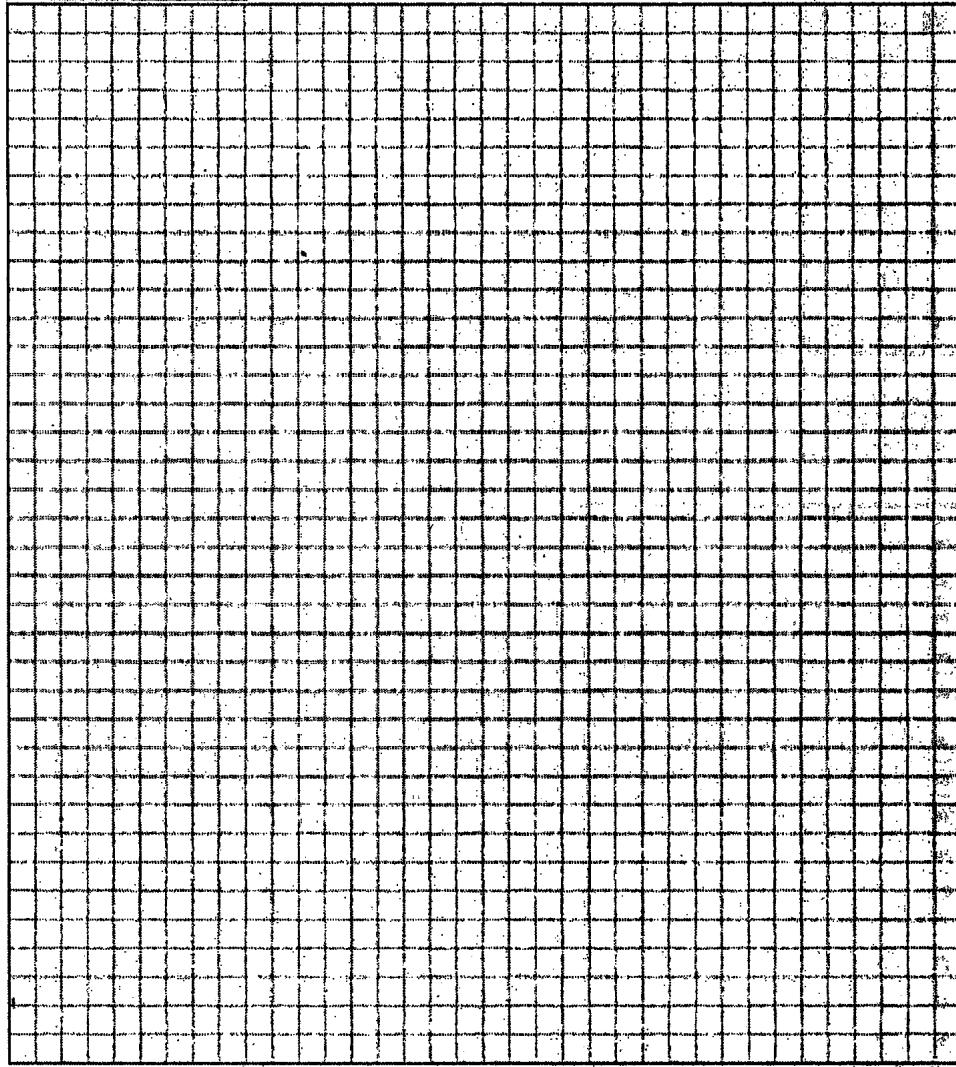
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





ВНИМАНИЕ! Для записи на магнитную ленту



При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант № 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 2

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) цЕмент
- 2) прибылА
- 3) налИла
- 4) клейтЬ

Вариант 2

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

A2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
- 2) Литература — ВЕЛИКОЕ достояние народа.
- 3) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.
- 4) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

Вариант 2

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) шестьюстами учебниками
- 2) едь вперёд
- 3) спелых абрикосов
- 4) жёстче дерева

Вариант 2

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая экологический прогноз,

- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
- 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) требуются специальные знания.
- 4) учёными обработан большой статистический материал.

Вариант 2

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На картине И.И. Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идеи шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и наоборот, придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов — пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения. (6)... оно послужило фундаментом, на котором спустя века выросла классическая инженерная механика.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике.
- 2) Занимаясь вопросами гидравлики, учёные впервые исследовали течение жидкости, наблюдая за поведением зёрнышек проса.
- 3) В эпоху Возрождения были попытки получить вакуум в опрокинутых колбах, вставленных в чаши с водой.
- 4) Как известно, «золотым сечением» считают гармоничное соотношение пропорций предмета.

A7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Потому что | 3) Наоборот, |
| 2) Именно | 4) Вопреки этому |

A8. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) он определил (предложение 2)
- 2) представлены варианты (предложение 3)
- 3) цепь применяется (предложение 4)
- 4) привело Леонардо (предложение 5)

A9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) сложносочинённое | 3) сложноподчинённое |
| 2) сложное бессоюзное | 4) простое осложнённое |

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВРАЩАТЕЛЬНОЕ в предложении 4.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) прилагательное | 3) причастие |
| 2) глагол | 4) деепричастие |

A11. Укажите значение слова ФУНДАМЕНТ в предложении 6.

- 1) основание из какого-либо прочного материала
- 2) база, основа чего-либо
- 3) значение, роль
- 4) место, участок

**Вариант 2
Часть 1**

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 2
Часть 1**

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 2
Часть 1**

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 2
Часть 1**

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 2
Часть 1**

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 2
Часть 1**

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Три раза зимовал он в Мирном () и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 2, 3, 4 |
| 2) 1, 2, 4 | 4) 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольствием. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2 | 4) 1, 3 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.
- 2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.
- 3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
- 4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Бестужев вставал, отодвигал занавеску и видел знакомую и милую картину: снег лежал на крышах пухлыми пластами, как на словных ветвях.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Вариант 2
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 2

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

• A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 4

Вариант 2

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

• A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.

- 1)
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

Вариант 2

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

• A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
- 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
- 3) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
- 4) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.

• A27. Прочитайте текст.

В наши дни сохранение природного окружения стало одной из самых главных задач общества. Ненарушенные ландшафты становятся огромной ценностью, и о них заговорили как о величайшем достоянии, как о природном наследии человечества. Важно помнить, что вступление в права наследования предполагает не только обладание этим достоянием, но и заботу о его сохранении.

• В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Человек забывает, что вступление в права наследования предполагает не только обладание каким-либо достоянием.
- 2) В наши дни о ненарушенных ландшафтах заговорили как о наследстве, передающемся из поколения в поколение.
- 3) Сохранение ландшафтов — природного наследия человечества — одна из самых главных задач современного общества.
- 4) Вступление в права наследования предполагает не только обладание определённым достоянием: полученное наследство необходимо сохранять и приумножать.

(1) Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2) Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3) Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4) Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5) Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6) Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7) Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку миросозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8) Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования.

(15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизней на разные забавы», с сожалением говорил:

(16) Грустно думать, что напрасно
Была нам молодость дана!

(17) Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18) Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19) Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А.Ф. Лосеву)

Вариант 2

Часть 1

А28

1 2 3 4

- А28. В каком предложении текста выражена мысль автора о том, что полноценная личность может сформироваться только в процессе изучения наук?

1) 5 2) 8 3) 9 4) 11

Вариант 2

Часть 1

А29

1 2 3 4

- А29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5—10?

1) описание и повествование
2) повествование
3) описание
4) рассуждение

Вариант 2

Часть 1

А30

1 2 3 4

- А30. В каком предложении употреблены контекстные синонимы?

1) 7 2) 9 3) 13 4) 19

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части заполните ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 заполните словами.

Вариант 2

Часть 2

В1

- В1. Укажите способ образования слова БЛИЗОРУКОСТИ (в предложении 8).

Вариант 2

Часть 2

В2

- В2. Из предложений 17—19 выпишите производный предлог.

Вариант 2

Часть 2

В3

- В3. Из предложения 10 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 заполните цифрами.

Вариант 2

Часть 2

В4

- В4. Среди предложений 8—14 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 2

Часть 2

В5

- В5. Среди предложений 1—7 найдите предложения, которые осложнены обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

Вариант 2

Часть 2

В6

- В6. Среди предложений 9—14 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным неоднородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 2

Часть 2

В7

- В7. Среди предложений 12—15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, прокручены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, напишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, заполните в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А.Ф. Лосева придают тропы, например, _____ ("сладкий плод" учения в предложении 11), действие которых усиливает такой приём, как _____ ("формирование в нас личности, именно личности" в предложении 2), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности _____ ("в отношении к людям, обществу, государству" в предложении 6), а также _____ ("погубив многое жизни на разные забавы" в предложении 15, предложение 16).»

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) диалектизмы
- 3) лексический повтор
- 4) ряд однородных членов
- 5) литота
- 6) парцеляция
- 7) просторечное слово
- 8) цитирование
- 9) риторическое обращение

**Вариант 2
Часть 2**

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Заполните сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**Вариант 2
Часть 3
С1**

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

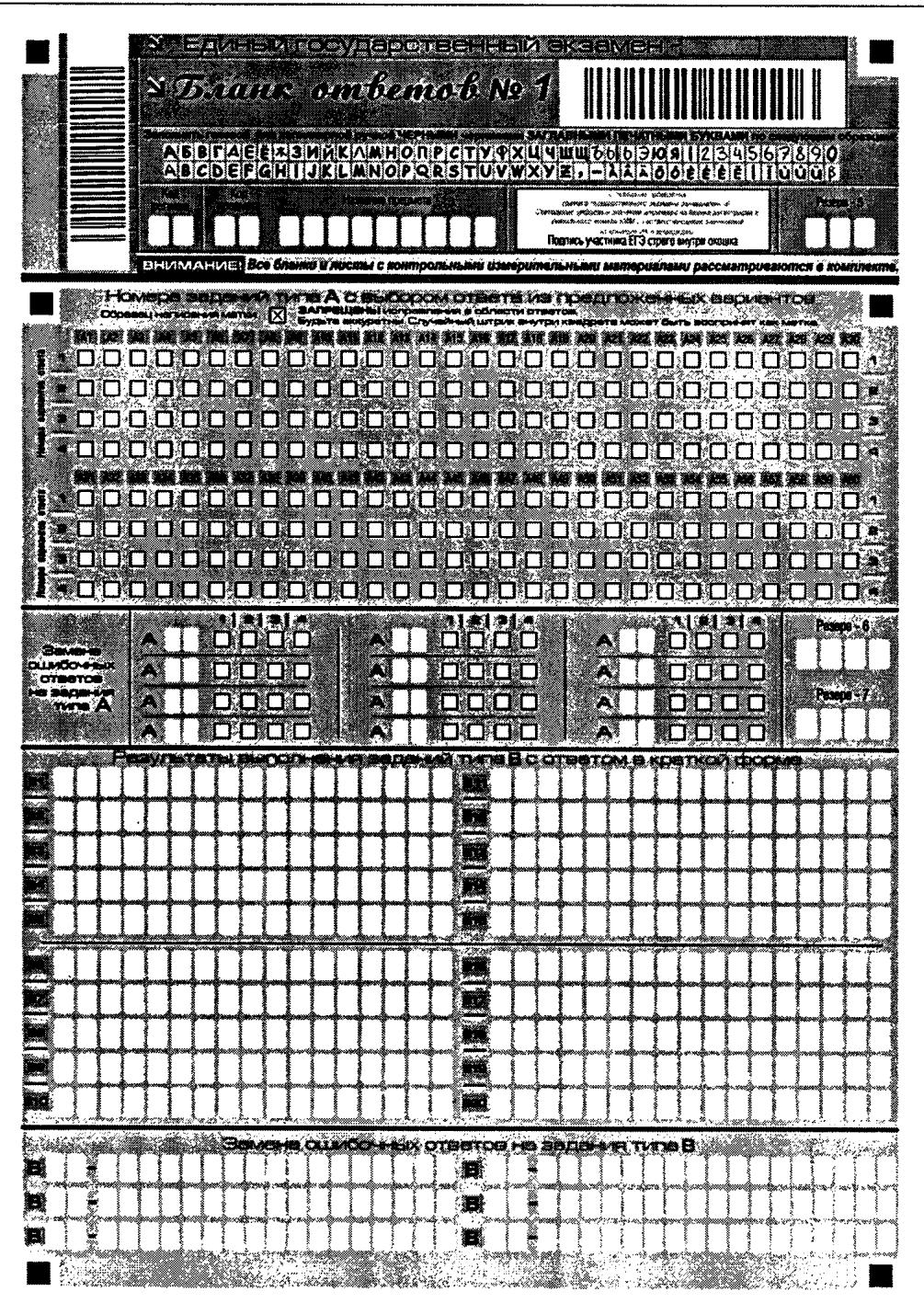
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

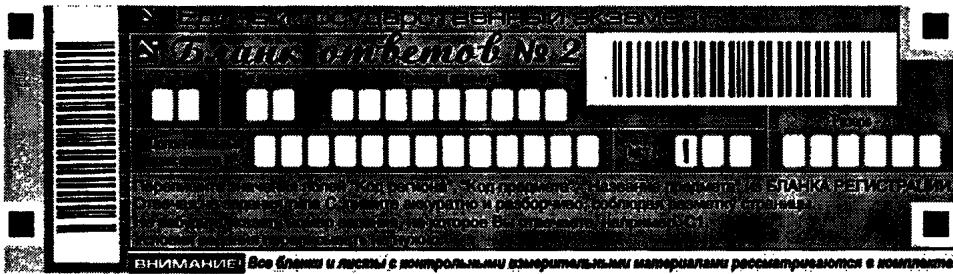
Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.





ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными элементами измерительных материалов рассчитаны с запасом.

A large rectangular grid consisting of 20 columns and 25 rows of small squares, intended for handwritten responses.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.

Вариант № 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в квадратике, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 3

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) лгАла
- 2) кгАла
- 3) проЛиля
- 4) порвАла

Вариант 3

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

A2. В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

Вариант 3

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много облаков
- 2) хорошо проповедует
- 3) поезжай
- 4) с двумястами бойцами

Вариант 3

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора выглядит более убедительно.

Вариант 3

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- 2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- 3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
- 4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

К заданиям А6; А7; А8; А9; А10; А11.

(1)... (2)Однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (3)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветным зрением. (4)Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (5)Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (6)... для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышного меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает находить своё применение в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Одномерные фотонные структуры обнаружили и на теле мерцающей медузы.
- 2) Для большинства людей мышь — это небольшой вредный грызун, который частенько докучает жителям частных домов и первых этажей.
- 3) Медуза искусно управляет своими шупальцами.
- 4) Сложное строение волосков меха морской мыши, конечно, не было создано природой случайно.

А7. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Впрочем, | 3) Во-первых, |
| 2) Потому что | 4) Если |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) зоологи пока не могут (предложение 2)
- 2) нет (предложение 4)
- 3) морская мышь способна (предложение 5)
- 4) важнее то (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) бессоюзное сложное

А10. Укажите верную морфологическую характеристику слова ПОКА (предложение 2).

- | | |
|------------|------------|
| 1) частица | 3) наречие |
| 2) союз | 4) предлог |

А11. Укажите значение слова ЭВОЛЮЦИЯ (предложение 6).

- 1) учение о постепенном развитии жизни
- 2) внезапный скачок, резкий переход от одного качественного состояния к другому
- 3) изменение нормального положения элементов
- 4) постепенный переход от одного качественного состояния к другому

**Вариант 3
Часть 1**

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 3
Часть 1**

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 3
Часть 1**

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 3
Часть 1**

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 3
Часть 1**

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 3
Часть 1**

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3

Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализованы(2)ы: общество(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощён(4)ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

Вариант 3

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)
2) ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание
3) фил..рмония, рест..врировать, безотл..гательный
4) ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность

Вариант 3

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..брать, пр..образ, и..илучший
2) пр..обретение, пр..светлый, пр..рост
3) в..лелеять, обе..доленный, ра..грести
4) под..ёмник, суб..ективно, выл..ешь

Вариант 3

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

A15. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- 1) люб..щие разговаривать, пассажиры дремл..т
2) стро..ящийся дом, иголки кол..тся
3) крас..щие вещества, травы стел..тся
4) пен..щиеся волны, соседи разбуд..т

Вариант 3

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| A. успока..ваться | B. скле..вающий |
| Б. отрасл..вой | Г. ткан..ый |
| 1) А, Б, Г | 3) В, Г |
| 2) А, Б, В | 4) А, В |

Вариант 3

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Честный исследователь и(1) может, чем бы он и(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он и(3) пойдёт и(4) на обман коллег, и(5) на искажение фактов.

- 1) 2, 4, 5 3) 1, 2, 3
2) 2 4) 4, 5

Вариант 3

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТО-
МУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕ-
ЧЕНИЕ целого года.
2) По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба
они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут
они мирно, благополучно и что они рады гостю.
3) Выражение лица у неё было такое, словно она готова
(ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости
были очень хорошие.
4) (В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.

Вариант 3
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.

Вариант 3
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

Вариант 3
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3, 4

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В древней Индии умело использовали медь и бронзу и отливали металлические изделия.
- 2) В XVIII веке казачьи атаманы порой отправляли в столицы детей — пленников войн — в качестве подарков императорской семье или знатному вельможе.
- 3) Я немного испугался однако вошёл в дом.
- 4) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.

Вариант 3
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Во вновь организуемом туристическом лагере вовсю кипела работа: люди таскали дрова, ставили палатки, распаковывали грузы.

Вариант 3
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Вариант 3

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Валовой внутренний продукт является тем показателем (1) на основании (2) которого (3) производится подразделение стран на развитые и развивающиеся.

- 1) 1
2) 1, 2
3) 1, 3
4) 2, 3

Вариант 3

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как жаль расставаться с озером.

- 1) 1, 3
2) 2, 3
3) 1, 4
4) 1, 2, 3, 4

Вариант 3

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В одиннадцатом классе мы после уроков заходили в кафе, которое находилось на площади у Дворца культуры.
2) Есть люди, которые с самого раннего детства несут на себе какой-то отпечаток избранности.
3) Так как мы не смогли отменить встречу в Лондоне, которая состоится завтра, было принято решение обменять билеты.
4) По слухам, которые иногда до нас доходили, Женя стал первоклассным военным врачом.

Вариант 3

Часть 1

A27

1	2	3	4
---	---	---	---

Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя начало им положила вся предыдущая история освоения планеты. Такое массированное воздействие на биосферу долго не осознавалось обществом как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». Но, чтобы выжить, человеку сегодня необходимо радикально пересмотреть своё отношение к природе.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Начало грандиозных и во многом необратимых изменений в биосфере было положено всей предшествующей XX веку историей освоения планеты.
2) В течение всего времени своего существования человек ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление».
3) Массированно воздействия на биосферу, можно остановить грандиозные и во многом необратимые изменения, произошедшие в ней вследствие бурного роста экономики в XX веке.
4) Чтобы остановить вызванные ростом экономики в XX веке необратимые изменения в биосфере, ведущие к гибели человечества, люди должны радикально пересмотреть своё отношение к природе.

К заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.

(1)Любите ли вы литературу так, как люблю её я? (2)То есть любите ли вы читать книги?

(3)Затратное занятие. (4)Но это как посмотреть. (5)Есть книги, не сокращающие жизнь на часы, что потрачены на их чтение, а удлиняющие её. (6)Словно побывал в местах, где никогда не был, сошёлся с людьми, с которыми никогда бы не пересёкся, они стали близкими, часто ближе друзей, реальнее друзей, откровеннее самых близких людей.

(7)Человек узнаёт из книг то, что он уже знал о себе, но не знал, что знает.

(8)Есть и другие. (9)Потраченное на них время вычеркнуто из жизни. (10)Будто просидел три часа на бесполезном собрании. (11)После таких книг становишься только глупее.

(12)Вечная проблема выбора. (13)Электронные версии толстых журналов немного облегчают жизнь. (14)Можно спокойно полистать, присмотреться, принюхаться. (15)Но полиграфия нынче быстрая, книгу издают за две-три недели. (16)А в «толстяках» редакционный цикл — полгода, а то и больше. (17)Ничего удивительного, что многие писатели предпочитают не связываться с журналами, а сразу несут рукопись в издательство. (18)Так и получается: заходишь в любой книжный — глаза разбегаются. (19)Хочется купить всё. (20)Как голодный перед колбасной витриной. (21)Но уже знаешь, что не всё съедобное. (22)А что съедобное и что несъедобное? (23)На обложках рейтинговые звёзды не вытинаются. (24)А те, что вытинаются, врашь. (25)Плавали, знаем, успели расprobовать.

(26)Экспансия коммерческой литературы сужает круг потенциальных читателей, которых в России осталось не так уж много. (27)Казалось бы, что за беда? (28)Читают — и пусть себе. (29)Всё лучше, чем пьяниствовать. (30)Но не так-то всё просто.

(31)Есть книги, без которых можно спокойно прожить. (32)Есть телевизор, есть газеты, есть компьютерные стрелялки. (33)А есть книги, без которых жить трудно. (34)И если в юности не попалась книга, перепахавшая душу, читатель для литературы потерян. (35)Он будет жевать литературный попкорн в полной уверенности, что читает книгу, не подозревая о том, что она всего лишь похожа на книгу, а к животворной литературе никакого отношения не имеет. (36)И таких читателей становится всё больше.

(37)Но неужели всё так безнадёжно? (38)Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? (39)К счастью, нет. (40)Поразительная закономерность. (41)Живая книга чудом пробивается к читателю. (42)И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

(По В. Иванову)

A28. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Вовремя прочитанная книга способна изменить жизнь, увлечь хорошей литературой.
- 2) Несмотря на обилие книг, перед современным читателем возникает проблема выбора.
- 3) Работа со словом — всегда искусство, в каком бы жанре она ни велась.
- 4) Хорошие книги помогают человеку познавать окружающий мир и себя.

Вариант 3
Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3

Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложе-
ниях 31—36?

- 1) повествование и описание
- 2) повествование
- 3) описание
- 4) рассуждение

A30. В каком предложении употреблены антонимы?

- 1) 5
- 2) 18
- 3) 21
- 4) 26

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 3

Часть 2

B1

--

Вариант 3

Часть 2

B2

--

Вариант 3

Часть 2

B3

--

B1. Укажите способ, которым образовано слово ЗАКОНО-
МЕРНОСТЬ (в предложении 40).

B2. Из предложений 38—42 выпишите все частицы.

B3. Из предложений 7—9 выпишите подчинительное слово-
сочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

Вариант 3

Часть 2

B4

--

Вариант 3

Часть 2

B5

--

Вариант 3

Часть 2

B6

--

Вариант 3

Часть 2

B7

--

B4. Среди предложений 7—18 найдите сложное, в состав ко-
торого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите
номер этого сложного предложения.

B5. Среди предложений 6—11 найдите предложение, в кото-
ром есть необособленное распространённое определение. Напи-
шите номер этого предложения.

B6. Среди предложений 18—28 найдите сложноподчинённое
предложение, в состав которого входит придаточное изъясни-
тельное. Напишите номер этого сложного предложения.

B7. Среди предложений 37—42 найдите такое, которое свя-
зано с предыдущим при помощи союза и личного местоимения.
Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Автор ведёт диалог с читателем, используя такой приём, как _____ (предложения 27—29, 37—39). Общение автора с читателем эмоционально, полемично, что подчёркивает, например, употреблённое в тексте _____ («враньё»). Такой приём, как _____ («можно спокойно прожить» в предложении 31 — «без которых жить трудно» в предложении 33), и такой троп, как _____ (в предложении 34), позволили автору очень убедительно и образно высказать свою точку зрения».

Вариант 3
Часть 2

В8

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) диалектизм
- 3) лексический повтор
- 4) ряды однородных членов
- 5) эпитеты
- 6) парцеляция
- 7) просторечное слово
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) противопоставление

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

Вариант 3
Часть 3

С1

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

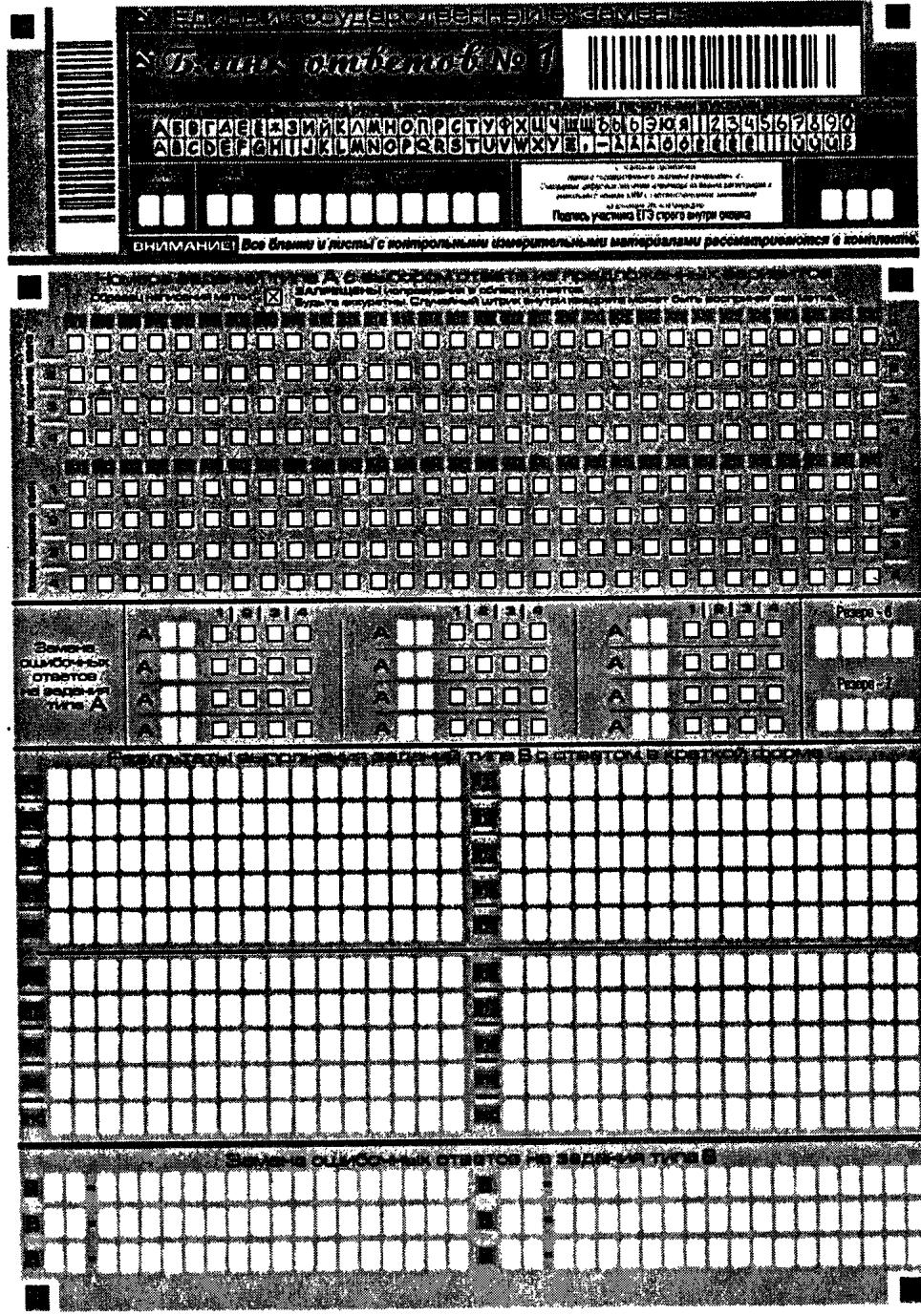
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учтываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Задание отменот № 2



ВНИМАНИЕ! Все блanks и листы с контрольными изображениями должны храниться в конфиденциальности.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант № 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 4

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) на тОрте
- 2) премИровать
- 3) просвЕрлит
- 4) шАсси

A2. В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить ПРАКТИЧНЫЙ?

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
- 2) Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
- 3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
- 4) Марина Васильевна очень взголовновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжай
- 2) свыше четырёх тысяч метров
- 3) несколько яблок
- 4) обрызанный

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

- Отогнав акул далеко в море,
- 1) спасателей уже ничто не волновало.
 - 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
 - 3) на рыбацких суднах воцарилось спокойствие.
 - 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На предсказания метеорологов ориентируются как городская хозяйственная, так и медицинская службы.
- 2) Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
- 3) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».
- 4) Те, кто не изучает иностранный язык, лишены возможности читать в подлиннике шедевры мировой литературы.

K заданиям А6; А7; А8; А9; А10; А11.

(1)... (2)Это открытие произвело настоящую революцию в римской архитектуре. (3)Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющимся сквозь прозрачные или мозаичные стёкла. (4)В Древнем Риме стекольщики служили даже в армии: учёные предполагают, что в солдатских казармах окна были застеклены. (5)А один специалист по сельскому хозяйству рекомендовал защищать растения весной от плохой погоды с помощью листового стекла. (6)... римляне додумались до теплицы!

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В I веке до н. э. новые стеклодувные мастерские широко распространялись даже в отдалённых римских провинциях.
- 2) Техника выдувания стекла позволила уделешить процесс изготовления бокалов.
- 3) Изобрели оконное стекло в Древнем Риме в I веке до н. э.
- 4) Лучшие римские стеклодувы использовали кварцевый песок из Египта.

А7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) В отличие от него | 3) И ещё |
| 2) Поэтому | 4) Следовательно, |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) это открытие (предложение 2)
- 2) освещались стёкла (предложение 3)
- 3) окна были застеклены (предложение 4)
- 4) специалист рекомендовал защищать (предложение 5)

А9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) сложноподчинённое | 3) сложносочинённое |
| 2) сложное бессоюзное | 4) простое, осложнённое |

А10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЗАСТЕКЛЕНЫ из четвертого (4) предложения текста.

- 1) прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

А11. Какое слово в третьем (3) предложении имеет значение «пропускающий сквозь себя свет»?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) естественный | 3) прозрачный |
| 2) льющийся | 4) мозаичный |

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Извержение Везувия подробно описа(1)o в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ра-н(3)ого в тот страшный августовский месяц.

- | | | | |
|------|---------|------|---------|
| 1) 1 | 2) 2, 3 | 3) 3 | 4) 1, 3 |
|------|---------|------|---------|

**Вариант 4
Часть 1**

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 4
Часть 1**

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

• A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х..рактеристика, ч..стотный, ви..мание
- 2) осл..жнённый, к..рректный, выск..зать
- 3) п..лиоценный, зал..вать, ум..лять (значение)
- 4) к..лючий, разл..чать, выт..рать

Вариант 4

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

• A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре..мерный, и..подтишка, не..говорчивый
- 2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь
- 3) не..правданный, п..становка, под..зрение
- 4) об..явление, раз..ехаться, сер..ёзный

Вариант 4

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

• A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос..т, непередава..ые ощущения
- 2) лесоруб пил..т, мысл..ый отвлеченно
- 3) прачка мыл..т, предполага..ый результат
- 4) печка топ..тся, наруша..ый всеми

Вариант 4

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

• A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|---------------|-----------------|
| A. окле..вать | B. проста..вать |
| Б. глини..ый | Г. верхуш..чный |
| 1) А, Б, Г | 3) А, В, Г |
| 2) А, Б, В | 4) Б, Г |

• A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Е?

Я и(1) верю, что есть на нашей земле места скучные и и(2) дающие никакой пищи и(3) глазу, и(4) слуху.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2

Вариант 4

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

• A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ОТ)ТОГО места, где они распрошались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО)ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла.
- 2) И бледная поганка ТО(ЖЕ) нужна, (ПО)ЭТОМУ её создала природа.
- 3) ТУТ(ЖЕ) потребовалось просить малознакомых людей, ЧТО(БЫ) позвонили маме.
- 4) Хозяйка не могла понять, (ПО)ЧЕМУ я так долго, (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут, разглядываю фотографии на стене.

Вариант 4

Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

• A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Со стороны улицы у штакетника стоял пышный багряный клён () и ронял свои листья в маленький садик.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже в наше время исследователи творчества Э.А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Несомненно (1) есть великие люди, рядом с которыми все кажутся мелкими (2) однако (3) поистине (4) велик тот, с кем каждый чувствует себя великим.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
- 2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
- 3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.
- 4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и превращается в эластичную ткань, которая служит людям.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части.
- 3) Первая часть сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.

- 1) 2, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 3

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 4

Часть 1

A25

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Через несколько часов (1) Иван обессиял (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

Вариант 4

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Главный источник загрязнения окружающей среды — возвращение в природу огромной массы отходов, которые образуются в процессе производства и потребления.
 - 2) Значения, которые образовались в многозначном слове путём переноса наименования, вторичны.
 - 3) Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо.
 - 4) Геоэкология изучает процессы и явления, которые возникают в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства.

Вариант 4

Часть 1

A27 1 2 3 4

A27. Прочитайте текст.

В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, и может создаться впечатление, что современный человек не зависит от природы, но это глубокое заблуждение. Человек по-прежнему является частью природы. Как и любое другое живое существо, человек нуждается в незагрязнённом воздухе для дыхания, в чистой воде для питья, в экологически чистых продуктах сельскохозяйственного производства, для выращивания которых требуются плодородные почвы и богатые пастбища.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Глубоким заблуждением является представление о том, что человек, проживающий сегодня в городе, по-прежнему является такой же частью природы, как и любое другое живое существо.
 - 2) Современный человек — по-прежнему часть природы, он нуждается в чистом воздухе, воде и экологически чистых сельскохозяйственных продуктах.
 - 3) Сельскохозяйственные продукты, необходимые человеку, нужно выращивать на плодородных почвах.
 - 4) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, поэтому можно утверждать, что современный человек не зависит от природы.

К заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.

(1)Наукой заниматься трудно. (2)Это хорошо знает тот, кто посвятил ей жизнь. (3)Научное призвание всегда связано с большой долей риска и смелости, поскольку учёный взваливает на свои плечи заведомо трудную ношу и обязан проявлять поистине изощрённое терпение в своей работе, не говоря уже о ежедневно переживаемой им драме личной борьбы с интеллектуальной темнотой во имя достижения ясности. (4)Научная мысль примечательна тем, что она является одним из организующих начал человеческой психики и направлена на сохранение.

постоянное обновление, исправление, пересмотр результатов своей деятельности. (5) Именно поэтому она предполагает смелость, постоянство, упорство, что и придаёт будничному труду учёного подлинный драматизм.

(6) Наукой заниматься не только трудно. (7) Наукой заниматься необходимо. (8) Исследовательская деятельность — мудрый педагог — воспитывает личность, развивает память и наблюдательность, точность и тонкость мышления. (9) По-моему, чем больше людей получают навыки исследования, тем лучше обществу. (10) При помощи ума человек может не только познать мир, но может своей волей изменять среду обитания, создавать новое качество, не существовавшее до того в природе.

(11) Наукой заниматься не только необходимо. (12) Наукой заниматься [...]. (13) Во-первых, потому, что преодолённая трудность приносит маленькое, но достаточно сильное, яркое счастье, вызывает желание повторить собственный подвиг и вновь испытать сладость победы. (14) Во-вторых, потому, что исследовательская деятельность придаёт смысл повседневности. (15) В-третьих, потому, что настоящий учёный получает удовольствие от самой черновой, собственноручно выполняемой работы.

(16) Предмет познания неисчерпаем не только для разума, но и для нашей любви, наших чувств. (17) «Почему вы всю жизнь занимаетесь червями?» — спросили одного учёного. (18) «Червяк такой длинный, а жизнь такая короткая», — ответил он. (19) Давно прозвучали эти слова, и вот недавно в одном из городков Австралии открыли Музей червей, там посетителям предлагают почувствовать себя в роли червяка, проползти по лабиринту, побывать «внутри» червяка. (20) Вы хотели бы посетить этот музей? (21) Хотели бы сводить туда своих детей? (22) Вы гордились бы этим музеем, если бы он был в вашем городе, рассказывали бы о нём своим гостям? (23) А вы подумайте, ведь началось всё с любви исследователей-одиночек к своим предметам исследования.

(24) Труд и любовь. (25) Труд и удовольствие. (26) Труд и радость от труда, сразу же — радость, не тогда, когда плоды и результаты, а радость до вызревания плодов, в трепетном ожидании их и выращивании.

(27) Наукой приятно заниматься потому, что она, как зонтик над головой, уберегает от мелких, въедливых, обвальных неприятностей, не позволяя им властвовать душой. (28) Обида на товарища, сказавшего не то или не так, критика со стороны начальства, скандал в семье, непонятное недомогание — любой негативный фактор теряет силу, как только мы погружаемся в мир собственных исследований. (29) Даже самый искусный мозг не способен одновременно классифицировать накопленный материал и накопленные неприятности. (30) В этом плане наука целебна для здоровья. (31) Наука помогает пережить даже беду, поскольку хоть и на короткий срок, но сильно и крепко овладевает пострадавшим сознанием.

(По В. Харченко)

A28. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 12?

- 1) легко
- 2) тщетно
- 3) трудно
- 4) приятно

Вариант 4
Часть 1

A28 1 2 3 4

Вариант 4

Часть 1

А29

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 11—15?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование и рассуждение
- 4) повествование и описание

Вариант 4

Часть 1

А30

1	2	3	4
---	---	---	---

A30. Укажите, в каком значении употребляется слово ИСКУСНЫЙ (предложение 29).

- 1) обладающий высоким мастерством
- 2) выполненный с большим умением и тонкостью
- 3) сделанный наподобие настоящего, природного
- 4) хорошо развитый, способный выполнять сложные задачи

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

Вариант 4

Часть 2

В1

В1. Укажите способ образования слова ОБНОВЛЕНИЕ (предложение 4).

Вариант 4

Часть 2

В2

В2. Из предложений 16—18 выпишите все союзы.

Вариант 4

Часть 2

В3

В3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ЖЕЛАНИЕ ПОВТОРИТЬ (предложение 13).

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

Вариант 4

Часть 2

В4

В4. Среди предложений 18—23 найдите сложное, частью которого является(-ются) односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые) предложение(-я). Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 4

Часть 2

В5

В5. Среди предложений 4—10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Вариант 4

Часть 2

В6

В6. Среди предложений 26—31 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Напишите номера этих сложных предложений.

Вариант 4

Часть 2

В7

В7. Среди предложений 4—8 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Автор статьи широко употребляет разнообразные синтаксические средства выразительности: такой приём, как _____ (предложения 20–23), и _____ (предложения 8, 27). Желая убедить читателя, В. Харченко использует такие средства выразительности, как _____ (предложения 1, 6, 7, 11, 12) и _____ («испытать сладость победы», «не позволять властвовать» и т.п.)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) литота
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) ирония
- 5) парцеляция
- 6) диалектизм
- 7) книжная лексика
- 8) диалог с читателем
- 9) восклицательные предложения

Вариант 4

Часть 2

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 4

Часть 3

с1

Лінк омбемоб № 1



Приказом министра ГПЗ созданы выставки лотерий

Приложение 13 оценка инвеста

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Помощь в выборе группы А с выбором ответа из предложенных вариантов
ЗАПРЕЩЕНЫ повторения в ответах группы А.

For more information about the National Institute of Child Health and Human Development, please call the NICHD Information Resource Center at 301-435-2936 or visit the NICHD Web site at www.nichd.nih.gov.

10. The following table shows the number of hours worked by 1000 employees in a company.

Самые одинаково ответов на вариан- ты А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>						
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox			

результаты выполнения заданий типа В оставляют в кратком виде.

A black and white photograph showing a dense grid of small, rectangular structures, likely a metal mesh or screen, with several vertical columns of larger, dark rectangular blocks or components attached to it. The background is dark.

Скачать City of War: Стартов на звание Генерала

Вариант № 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 5

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созво~~и~~мся
- 2) намерЕние
- 3) мОлодежь
- 4) торты

A2. В каком предложении вместо слова ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДЕМОКРАТИЧНЫЙ?

- 1) В предвыборную борьбу выступила не так давно сформированная ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ партия.
- 2) В своих письмах Гоббс оставался противником ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО образа правления.
- 3) В пресс-релизе указано на возросшее значение объединения всех прогрессивных и ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ сил.
- 4) Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи пятому году
- 2) жгёт костер
- 3) пачка макарон
- 4) фильм интереснее

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Расположившись на земляной насыпи,

- 1) зрителям был виден весь стадион.
- 2) игра сопровождалась одобрительными или возмущёнными криками зрителей.
- 3) у зрителей был прекрасный обзор всего поля.
- 4) можно было наблюдать за ходом соревнований.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.
- 2) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
- 3) Одним из российских обычая, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
- 4) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И. Немировским.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2) От двигателя к ним идёт гораздо более короткая, а значит лёгкая, передача, чем при классической компоновке автомобиля. (3) Конструкция с передним приводом дешевле в изготовлении, кроме того, она делает автомобиль более безопасным. (4) При задних ведущих колёсах сила тяги на поворотах направлена по касательной к траектории движения машины и стремится сместить заднюю часть автомобиля наружу относительно дуги поворота. (5) А сила тяги передних ведущих колёс постоянно направлена по ходу машины и толкает её по выбранному пути. (6)... некоторые фирмы, выпускающие главным образом представительские и спортивные модели, сохраняют верность схеме с задними ведущими колёсами.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) При классической компоновке автомобиля двигатель находится спереди, а ведущие колёса — задние.
- 2) Большинство современных легковых автомобилей не имеет рамы, их агрегаты крепятся к кузову.
- 3) В последние годы принципиальным решением автопроизводителей стал почти всеобщий переход на легковые автомобили с передними ведущими колёсами.
- 4) В подвеске современного автомобиля обычно присутствуют не только амортизаторы, гасящие колебания кузова, но и стабилизаторы поперечной устойчивости, которые противодействуют боковому крену.

A7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) В частности, | 3) Следовательно, |
| 2) Между тем | 4) Поэтому |

A8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) идёт (предложение 2)
- 2) конструкция дешевле (предложение 3)
- 3) она делает (предложение 3)
- 4) часть стремится сместить (предложение 4)

A9. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) сложноподчинённое | 3) сложносочинённое |
| 2) сложное бессоюзное | 4) простое, осложнённое |

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДЕШЕВЛЕ в третьем (3) предложении текста.

- 1) прилагательное в сравнительной степени
- 2) прилагательное в превосходной степени
- 3) наречие в сравнительной степени
- 4) наречие в превосходной степени

A11. Укажите значение слова МОДЕЛИ (МОДЕЛЬ) в предложении 6.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) схема, план | 3) миниатюрная копия |
| 2) марка, тип | 4) форма |

Вариант 5
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

• A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

• В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

Вариант 5

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

• A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пом..гать, д..кумент, безотл..гательный
2) изл..жение, д..рижировать, д..лекая
3) в..новатый, пов..р, вбл..зи
4) акв..рельный, з..ря, ук..ротить

Вариант 5

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

• A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) от..грали, без..скусный, транс..ранский
2) пр..мечать, пр..ободрился, пр..вратить
3) из..ян, необ..езженный, раз..ярённый
4) и..черпать, бе..ропотно, во..требовать

Вариант 5

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

• A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
2) брос..шь, подозрева..мый
3) встрет..шь, расходу..мые
4) постав..шь, пригрева..мое

Вариант 5

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

• A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. привети..вый В. ноздр..ватый
Б. обид..тесь Г. благоустра..вать
1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, Г

Вариант 5

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

• A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

• Ляпинев и(1) во что и(2) верил, и(3) признавал и(4) каких авторитетов и при этом и(5) только не был мрачным и скучающим человеком, но легко увлекался новыми идеями.

- 1) 1, 4 2) 1, 2, 5 3) 2, 3 4) 4, 5

Вариант 5

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

• A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
2) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.
3) (В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.
4) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски () и он остаётся один со своим благополучием.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

- 1) 2, 3
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Анатолий Федорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он охотно прощал окружающим всякие ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искакал или уродовал русский язык.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2 | 4) 1, 3 |

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 2) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 3) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 4) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В портрете воссоздаётся облик человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством художник запечатлевает духовный мир изображаемого человека.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 5

Часть 1

A24 1 2 3 4

- A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

Вариант 5

Часть 1

A25 1 2 3 4

- A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Весной того года я окончил лицей (1) и (2) когда приехал из Москвы (3) просто поражён был (4) как изменился наш угрюмый дом.

- 1) 1, 4
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 3
 - 4) 2, 3, 4

Вариант 5

Часть 1

A26 1 2 3 4

- A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Самая большая и шумная компания образовалась вокруг Нины Семёновны, учительницы начальной школы, которая десять лет назад встретила всех этих ребят на пороге школы.
 - 2) Камни, из которых слагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда-то формировались под водой.
 - 3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия солнечного света.
 - 4) И летом и зимой панорама, которая открывается с крутого берега Цны, неповторима в своей красоте.

Вариант 5

Часть 1

A27 1 2 3 4

- A27. Прочитайте текст.**

Иногда в горах отламываются не мелкие обломки, а огромные глыбы породы; обрушившись вниз, они разбиваются на более мелкие части, загромождая долины. Такое явление называется обвалом. Чаще всего так обрушаются скалы, сложенные слоями осадочных пород, причём слои эти должны залегать не горизонтально, а под углом к горизонту — по этим слоям и проходят трещины, приводящие к обвалу.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Обвал — это загромождение долин огромными глыбами пород, которые разбились на более мелкие части.
 - 2) К обвалу — обрушению скал и загромождению их обломками долин, — обычно приводит появление трещин по слоям осадочных пород, залегающих под углом к горизонту.
 - 3) Скалы, сложенные слоями осадочных пород, всегда обрушаются в долины и загромождают их огромными каменными глыбами.
 - 4) Обвалом называется явление, возникающее вследствие обрушения в долины мелких обломков осадочных пород.

(1) Даже самые развитые люди, я заметил, глубоко убеждены в том, что жить духовной жизнью значит ходить в театры, читать книги, спорить о смысле жизни. (2) Но вот в «Пророке»:

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился...

(3) Чего же не хватало пушкинскому герою — споров, театральных выставок? (4) Что это значит — духовная жажда?

(5) Духовность не то, что культура поведения или образованность. (6) Огромное количество людей, не имея образования, обладает высочайшей силой духа. (7) Интеллигентность — не образованность, а духовность. (8) Отчего самые тонкие ценители искусства бывают порой негодными людьми? (9) Да потому, что само по себе чтение книг, посещение театров и музеев не есть духовная жизнь. (10) Духовная жизнь человека — это его собственное стремление к высокому, и тогда книга или театр волнуют его, потому что отвечают его стремлениям. (11) В произведениях искусства духовный человек ищет собеседника, союзника — ему искусство нужно для поддержания собственного духа, для укрепления собственной веры в добро, правду, красоту. (12) Когда же дух человека низок, то в театре и кино он лишь развлекается, убивает время, даже если он является ценителем искусства. (13) Точно так же может быть бездуховным и само искусство — все признаки таланта налицо, но нет стремления к правде и добру и, значит, нет искусства, потому что искусство всегда духоподъёмно, в этом его назначение.

(14) Бывает и обратное: есть добрые, способные любить и надеяться люди, которые не знали в детстве и в юности высших духовных стремлений, не встречались с ними. (15) Такие люди не нарушают моральных законов, но бездуховность их сразу видна. (16) Добрый и работящий человек, но не мучается его душа, не может, не хочет он выйти за круг бытовых забот.

(17) Чего жаждет человек, когда у него духовное томление? (18) Обычно желания делят на высокие и низкие, добрые и дурные. (19) Но разделим их по иному принципу: на конечные и бесконечные. (20) Конечные желания могут быть осуществлены к такому-то числу; это желания приобрести, получить, достичь, стать... (21) Но никогда не исполняются полностью, не исчерпают себя желания бесконечные — назовем их стремлениями: «священный сердца жар, к высокому стремленье» (Пушкин). (22) Бесконечно стремление к добру, неутолима жажда правды, ненасытен голод по красоте...

(С. Соловейчик)

A28. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Духовность — это воспитанность и образованность.
- 2) Искусство бездуховно тогда, когда в нём нет стремления к правде и добру.
- 3) Нельзя считать духовным человека, который не хочет выйти за круг бытовых забот.
- 4) Стремление к добру, жажда правды, голод по красоте не ослабеваают со временем.

Вариант 5
Часть 1

A28 1 2 3 4

Вариант 5

Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

• A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 5—13?

- 1) повествование
- 2) есть все типы речи
- 3) рассуждение
- 4) описание и рассуждение

Вариант 5

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

• A30. Укажите предложение, в котором используются контекстные синонимы.

- 1) 5
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 12

ЧАСТЬ 2

• При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

• Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 5

Часть 2

B1

--

• B1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Вариант 5

Часть 2

B2

--

• B2. Из предложений 5—10 выпишите прилагательное в форме простой превосходной степени.

Вариант 5

Часть 2

B3

--

• B3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании СПОСОБНЫЕ ЛЮБИТЬ (предложение 14).

• Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

Вариант 5

Часть 2

B4

--

• B4. Среди предложений 14—22 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 5

Часть 2

B5

--

• B5. Среди предложений 3—13 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

Вариант 5

Часть 2

B6

--

• B6. Среди предложений 14—22 найдите сложное бессоюзное предложение, состоящее из трёх частей. Напишите номер этого предложения.

Вариант 5

Часть 2

B7

--

• B7. Среди предложений 15—22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, лексического повтора и антонимов. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Тон размышлений автора задаёт _____ (предложение 2). Строки высокой поэзии А.С. Пушкина настраивают читателя на участие в серьёзном разговоре, в котором центральными понятиями являются «духовность», «интеллигентность», «воспитанность». Именно поэтому с особым пафосом звучит _____ («духоподъёмно»). Делясь своими наблюдениями с читателем, автор прибегает к таким приёмам, как _____ (предложения 8, 9) и _____ (предложения 18, 19)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение
- 3) ирония
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) эпитеты
- 6) цитирование
- 7) индивидуально-авторское слово
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) противопоставление

**Вариант 5
Часть 2**

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с течкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Вариант 5
Часть 3
С1**

Учебно-методическое пособие к ЕГЭ по русскому языку

Для практики



АБВГДЕЕЭЗИИИКАЛМНПОРСТУҮХҖҖШҖШҖЭЭҖЯҖЙ | 1234567890

1992 **1993** **1994** **1995** **1996** **1997** **1998** **1999**

Прием участников ЕГЭ снизят на 50% онлайн

100

ВНИМАНИЕ! Все бланки в листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Номера звонков типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области отектов
Быть-то лекции на Европейской научной конференции

Лист № 1		Лист № 2												Лист № 3											
		1 2 3 4			1 2 3 4			1 2 3 4			1 2 3 4			1 2 3 4			1 2 3 4			1 2 3 4					
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Заполнение одноди- намич- ных ответов на задания типа А		<input type="checkbox"/>																							
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>			<input type="																				

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

Замена ошибочных ответов на задания типа В

Вариант № 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A31) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 6

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звОнишь 3) нАчала (петь)
2) принЯвший 4) пОняв

A2. Значение какого слова определено неверно?

- 1) КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ — осуществляемый группой лиц
2) ПРЕСЛОВУТЫЙ — широко известный, заслуживающий положительной оценки
3) РЕЗЮМИРОВАТЬ — кратко обобщить
4) КОМФОРТ — бытовые удобства; то, что создаёт удобства

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые бухгалтеры 3) в течение тридцати пяти минут
2) ихней работой 4) дамских туфель

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Высказав мысль о необходимости разностороннего образования,

- 1) она очень слабо аргументирована.
2) учёный не счёл нужным комментировать её.
3) её аргументация практически отсутствует.
4) в статье поднимается очень актуальный вопрос.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
3) В картине художника Богатова «Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Если температура хотя бы чуть-чуть выше абсолютного нуля, на поверхности стыка атомы металла постепенно перемещаются из одной детали в другую. (3)Такая диффузия в конце концов приводит к холодной сварке. (4)На Земле этому процессу мешает плёнка окиси, возникающая под действием кислорода воздуха и паров воды. (5)В космическом вакууме окисная плёнка не образуется. (6)... приходится принимать специальные меры, чтобы не «схватились» контактирующие детали, которые не нужно сваривать.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) С увеличением размеров космических конструкций возрастают проблемы их технического обслуживания на Земле.
- 2) Прочно соединить детали в космическом вакууме несложно.
- 3) Освещённая Солнцем поверхность на околоземной орбите нагревается до 150 °С.
- 4) В условиях невесомости легче производить очистку металла.

Вариант 6
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

A7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Несмотря на это,
- 2) Ведь
- 3) Поэтому
- 4) Потому что

Вариант 6
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

A8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одной из частей второго (2) предложения текста?

- 1) выше нуля
- 2) температура чуть-чуть выше
- 3) температура выше
- 4) атомы постепенно перемещаются

Вариант 6
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

A9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) простое

Вариант 6
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

A10. Укажите предложение, в котором есть причастие.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Вариант 6
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

A11. Укажите значение слова ХОЛОДНОЙ в предложении 3.

- 1) негреющей, не излучающей тепла
- 2) имеющей низкую температуру
- 3) проходящей при низкой температуре
- 4) плохо сохраняющей тепло

Вариант 6
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Прямые и круговые участки железнодорожного пути соединяются между собой криволинейными — с таким перемещением радиусом, чтобы центробежная сила нарастала постепенно.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 3

Вариант 6
Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пон..мание, пров..рять, уд..влетворительно
- 2) мат..риалистический, выт..реть, упр..щение
- 3) осм..леть, п..строватый, разл..нованный
- 4) бл..снуть, од..брительный, к..мпромисс

Вариант 6
Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

• A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..злённый
- 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
- 3) пр..смирев, правопр..емник, пр..лжный
- 4) бс..шовный, ра..щедрился, и..царапать

Вариант 6

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

• A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выдел..шь главное, знач..мый для нас
- 2) овца щипл..т траву, движ..мый чувством
- 3) погас..м свечи, неопису..мая радость
- 4) увид..шь друга, непромока..мый плащ

Вариант 6

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

• A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- A. милост..вый
B. фасол..вый
C. выдёрг..вая
D. въкип..ть

- 1) А, Б, В 3) А, Г
2) Б, В, Г 4) Б, Г

Вариант 6

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

• A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Сколько и(1) просили Митю сходить за хворостом, он и(2) произнёс и(3) единого слова и даже и(4)чем и(5) показал, что слышит своих спутников.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 5
- 4) 3, 4

Вариант 6

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

• A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Петровы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО)ЭТОМУ так хорошо знают эти места.
- 2) ПО(ТОМУ), как отец посмотрел на меня, я понял, что он ТО(ЖЕ) знает о происшествии.
- 3) Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску, (ТО)ЖЕ самое дерево выглядит совсем иначе.
- 4) НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК)ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.

Вариант 6

Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

• A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3
- 3) 2, 3, 4
- 4) 2, 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Для литераторов XVIII века (1) разумеется (2) была очевидна существенная разница между тогдашним разговорным «живым употреблением» и старинным литературным языком. Этот литературный язык соотносился с русским разговорным языком (3) по данным лингвистов (4) так же, как язык прошлого с языком современным.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.
- 2) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.
- 3) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 4) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2), которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- | | |
|---------|------------|
| 1) 1, 3 | 3) 2, 3, 4 |
| 2) 1, 4 | 4) 2, 4 |

Вариант 6
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6
Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 6

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

- A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• В воображении теснились самые разные замыслы (1) и (2) если писатель усилием воли заставлял себя останавливаться на чём-то одном (3) то он опять забывал (4) каким должно быть начало.

- 1) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3, 4
• 2) 1, 3 4) 2, 4

Вариант 6

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

- A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
• 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
• 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
• 4) Громко шелестит под сапогами сухая, ломкая трава, которую ещё не тронул иней.

- A27. Прочитайте текст.

• В городах существует особый микроклимат. Здесь очень много искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. Сухость городской атмосферы подтверждается тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность и очень редко бывает туман.

- В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Искусственные твёрдые поверхности: асфальт, бетон, кирпич, стекло — не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки.
• 2) Сухость городской атмосферы, подтверждаемая низкой влажностью и редкими туманами, обусловлена неспособностью городских искусственных твёрдых поверхностей впитывать атмосферные осадки.
• 3) В городах существует особый микроклимат, так как все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению искусственных твёрдых поверхностей.
• 4) Город состоит из искусственных твёрдых поверхностей: асфальт, бетон, кирпич, стекло, чем объясняется отсутствие туманов в больших городах.

• К заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.

- (1) Во время командировки я поскользнулся на обледеневшей лестнице и сильно повредил руку. (2) Запястье распухло, делать было нечего: пришлось идти на приём к хирургу. (3) Так я, житель большого областного города, оказался в обычной районной больнице. (4) Врач почему-то не начал приём, и около дверей в тесном коридорчике, освещённом чахлой лампочкой, было настояще вавилонское столпотворение. (5) Кого тут только не было! (6) Пожилые женщины, лица которых раскраснелись от духоты, хмурые старики, старшеклассницы, визгливо крича-

шие, что пройдут вне очереди, потому что им всего-навсего нужно поставить штамп. (7)Грудные дети плакали на руках измученных ожиданием мам, которые устало их качали и в немой тоске смотрели на закрытую дверь кабинета.

(8)Время шло, а приём всё не начинался. (9)И терпение людей лопнуло. (10)Вначале послышался какой-то глухой ропот, который, будто спичка сухие ветки, поджёг общее недовольство. (11)Дети, как по сигналу, в один голос заплакали, и уже не ропот, а возмущённо-жалобный вой наполнил весь коридор.

(12)«Господи, зачем я здесь!» — думал я, глядя на этих людей.

(13)Разбуженная в руке боль запыльала с удвоенной силой, голова закружилась. (14)Ждать стало невмоготу, я решил действовать. (15)Твёрдым шагом я подошёл к окошечку регистратуры, тихо, ноластно постучал в стекло. (16)Полная женщина взглянула на меня поверх очков, я жестом попросил её выйти в коридор. (17)Когда она вышла, я протянул ей талон к врачу и пятьдесят рублей.

— (18)Мне нужно срочно попасть на приём к хирургу.

(19)Пожалуйста, устройте!

(20)Женщина молча взяла мой талон, деньги положила в карман халата.

— (21)Отойдите все от дверей, отойдите! — проворчала она и, пройдя сквозь толпу людей, будто нож сквозь студень, вошла в кабинет. (22)Через минуту она вышла и кивнула мне головой:

— (23)Сейчас вас вызовут!

(24)Плали дети, лампочка, мигая от перепадов напряжения, разбрзгивала пучки жёлтенького света, запах чего-то несвежего и затхлого забивал лёгкие. (25)Вдруг в мои ноги уткнулся вырвавшийся из рук измученной мамы мальчик в синей кофточке. (26)Я погладил его пушистую головку, и малыш доверчивыми глазами посмотрел на меня. (27)Я улыбнулся. (28)Молодая мама усадила его на место.

— (29)Потерпи, маленький, потерпи, скоро мы пойдём!

(30)Инвалид уронил костьль и, беспомощно водя руками, пытался поднять его с пола. (31)Я закрыл глаза. (32)Дверь распахнулась, и медсестра звонко крикнула:

— (33)Никитин, на приём!

(34)Люди закрутили головами, спрашивая, кто здесь Никитин. (35)Я, не шевелясь, стоял в стороне.

— (36)Никитин кто? (37)Где он?

(38)Медсестра недоуменно пожала плечами и сказала:

— (39)Ну, тогда, кто первый по очереди, заходите!

(40)К двери бросилась молодая мама с ребёнком. (41)Я отошёл к окну. (42)Сыпал редкий снег, потемневшее небо, похожее на затянутую льдом реку, низко висело над землёй, и сквозь него летели голуби. (43)Из кабинета врача вышла молодая мама с малышом, тот посмотрел на меня и помахал мне перевязанной ручкой.

— (44)Не подошёл ещё Никитин? (45)Ну, тогда следующий по очереди...

(По К. Акулинику)

A28. Какое значение имеет описанный эпизод для героя текста?

- 1) Герой текста приходит к выводу: в современном обществе всё решают деньги.
- 2) Герой текста ощущает свою потерянность перед увиденным.
- 3) Герой текста убеждается, что очереди к врачу создаются намеренно.
- 4) Очередь к врачу становится для героя текста испытанием на нравственную прочность.

Вариант 6
Часть 1

A28 1 2 3 4

Вариант 6

Часть 1

А29

1	2	3	4
---	---	---	---

• А29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 24—43?

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) повествование и рассуждение

Вариант 6

Часть 1

А30

1	2	3	4
---	---	---	---

• А30. В каком предложении употребляется фразеологизм?

- 1) 10
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 4

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

Вариант 6

Часть 2

В1

--

• В1. Укажите способ образования слова ОЖИДАНИЕ (предложение 7).

Вариант 6

Часть 2

В2

--

• В2. Из предложения 16 выпишите все предлоги.

Вариант 6

Часть 2

В3

--

• В3. Укажите тип связи в подчинительном словосочетании ВДРУГ УТКНУЛСЯ (предложение 25).

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

Вариант 6

Часть 2

В4

--

• В4. Среди предложений 14—24 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 6

Часть 2

В5

--

• В5. Среди предложений 21—31 найдите предложение с необособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

Вариант 6

Часть 2

В6

--

• В6. Среди предложений 17—35 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 6

Часть 2

В7

--

• В7. Среди предложений 24—28 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Описание очереди к врачу в обычной районной больнице является центральным в рассказе К. Акулинина. _____ («лампочка... разбрызгивала пучки жёлтенького света» в предложении 24), _____ («женщины, ... старики, старшеклассницы»), _____ («пушистую головку», «доверчивыми глазами») — все эти средства выразительности неслучайны в тексте, как неслучайны и _____ (например, предложение 39), которые обусловлены включением в текст диалога».

Список терминов:

- 1) антитеза
- 2) фразеологизм
- 3) разговорные синтаксические конструкции
- 4) эпитеты
- 5) диалектизмы
- 6) гипербола
- 7) градация
- 8) ряд однородных членов
- 9) метафора

**Вариант 6
Часть 2**

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 6

Часть 3

С1

Бланк ответов № 2



Фамилия

Имя

Отчество

Класс

Год обучения

Номер группы

Номер бланка

Номер листа

Номер страницы

Номер экзамена

Номер зала

Номер места

Номер стола

Номер кресла

Номер парты

Номер ящика

Номер ячейки

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант № 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 7

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) вклЮЧим 3) пАртер
2) зАсветло 4) принял

A2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ (ПРЕДСТАВЛЯТЬ) нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ (ПРЕДОСТАВЛЯТЬ)?

- 1) За большие заслуги перед государством артиста ПРЕДСТАВИЛИ к правительственные награде.
2) Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.
3) На совещании нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.
4) Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) прочитая рассказ 3) в две тысячи пятом году
2) менее значительный 4) поезжай домой

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
2) некоторые из них используются для озеленения участков.
3) они были собраны в гербарий.
4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
2) Вчера я добрался до Ялты и встретил там много знакомых, приехавших на отдых.
3) Приезжие поражались высоте Останкинской башни.
4) В поэме «Василий Тёркин» воспевается подвиг русского солдата, верного долгу и Отчизне.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

1)... (2)А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. (3)Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50—100 мг витамина С в сутки. (4)«Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. (5)При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани. (6)... цинга часто поражала мореплавателей, долгое время лишённых свежих овощей и фруктов.

Аб. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

Вариант 7

Часть 1

- 1) Аскорбиновая кислота, или витамин С, участвует в организме во многих ферментативных реакциях.
 - 2) Витамин С необходим для синтеза белка соединительной ткани животных — коллагена.
 - 3) На фармацевтических фабриках аскорбиновую кислоту получают из дешёвого доступного сырья — глюкозы.
 - 4) Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту.

A7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Одним словом,
 - 2) В силу того что
 - 3) Поэтому
 - 4) Вопреки этому

A8. Какое сочетание слов не является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) людям необходимо получать (предложение 3)
 - 2) дёсны становятся слабыми [и] начинают кровоточить (предложение 5)
 - 3) не образуются волокна (предложение 5)
 - 4) цинга поражала (предложение 6)

A9. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
 - 2) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
 - 3) сложноподчинённое
 - 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ЛИШЁННЫХ** из шестого (6) предложения текста.

- 1) страдательное причастие
 - 2) прилагательное
 - 3) деепричастие
 - 4) действительное причастие

A11. Какое слово в тексте имеет значение «система однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности»?

- пища (предложение 3)
 - витамин (предложение 3)
 - ткань (предложения 4, 5)
 - десна (предложение 5)

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда туман(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела барабана(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

Вариант 7

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

A9 1 2 3 4

Вариант 7

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

A11 1 2 3 4

Вариант 7

Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..вленный, сост..вление, проб..раться
- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

Вариант 7

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый
- 2) бе..вкусный, и..пить, чере..чур
- 3) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный
- 4) поз..вчерашний, р..столковать, пр..дедушка

Вариант 7

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) туш..шь, сдер..генный
- 2) дыш..шь, движ..мый
- 3) неж..шься, изуч..нний
- 4) кудахч..шь, немину..мый

Вариант 7

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. ута..вать
Б. фасол..ый
В. повел..вать
Г. назойл..ый
- 1) А, Б, Г
 - 2) А, Б
 - 3) А, Г
 - 4) Б, В

Вариант 7

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, (не)похожая на пыль, поднималась на востоке.
- 3) Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия — (не)изменяемые слова.

Вариант 7

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
- 2) Младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье, (ПО)ЭТОМУ у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.
- 3) ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а ТАК(ЖЕ) Вашего секретаря ЗА(ТО), что мне дали возможность изучить этот проект.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложило тучами.

Вариант 7
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В иенастые сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Вариант 7
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 2, 3 |
| 2) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

Вариант 7
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2 | 4) 1, 3 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

Вариант 7
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единные для всего мира единицы.
- 2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и лёгкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусточек аллеи.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один — древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой — низкий, пологий, болотистый у воды.

Вариант 7
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

Вариант 7

Часть 1

A24

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

- **A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

- 1) 1, 2, 4 3) 1, 3
2) 2 4) 2, 4

Вариант 7

Часть 1

A2

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

- А25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Вариант 7

Часть 1

A2

A26 1 2 3 4

- **A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Соседка поздоровалась и пошла к такси, которое стояло у подъезда.
 - 2) Только увлечение создаёт то напряжение духовных сил, которое приведёт к развитию способностей.
 - 3) К сожалению, есть ребята, которые за всю школьную жизнь не решили самостоятельно ни одной задачи.
 - 4) Инженеры постоянно вносят изменения в конструкции отдельных узлов автомобиля, которые позволяют сделать их работу более экономичной и эффективной.

Вариант 7

Часть 1

A21

A27

1	2	3	4
---	---	---	---

A27. Прочтите текст.

За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся вопреки законам природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокращается площадь «зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. Разрушение природы грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, но и природных катастроф. Чтобы спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо организованная система мер по её сохранению.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Природные катастрофы: засухи, наводнения, пыльные бури и лесные пожары, оползни и снежные лавины в горах — зачастую являются результатом деятельности человека, нарушающей законы природы.
 - 2) Ни одна продуманная и хорошо организованная система мер не поможет сохранить природу, если человечество допустит, чтобы произошла техногенная или природная катастрофа.
 - 3) Результатом интенсивной хозяйственной деятельности человека стало разрушение многих природных ландшафтов, обмеление и загрязнение рек и озёр, сокращение площадей лесов, уничтожение сотен видов животных и растений.
 - 4) Последствия разрушения природы в результате бездумной хозяйственной деятельности человека гибельны для человечества, поэтому сегодня необходима система мер по сохранению природы.

(1) Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3) Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6) Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8) Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. (9) В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немножко повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. (10) «Да это не Иван Петрович, — говоришь, глядя на него. — Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: пищит птицей и всё смеётся». (11) Подходишь ближе, глядишь — точно Иван Петрович! (12) «Эхе-хе! — думаешь себе...

(Н.В. Гоголь)

A28. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Чинопочитание преображает человека внешне.
- 2) На Руси обращение к человеку зависело от его социально-го положения.
- 3) Преклонение перед чинами переносилось из канцелярий и ведомств в повседневную жизнь.
- 4) Иностранцы строят своё общение с русскими людьми в зависимости от финансового положения последних.

Вариант 7
Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой тип речи представлен в предложениях 1—4?

- 1) повествование с элементами рассуждения
- 2) рассуждение с элементами повествования
- 3) рассуждение
- 4) описание с элементами повествования

Вариант 7
Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 7

Часть 1

A30

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A30. Укажите предложение, в котором используются контекстные антонимы.

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 4

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 7

Часть 2

B1

Вариант 7

Часть 2

B2

Вариант 7

Часть 2

B3

B2. Из предложения 8 выпишите все подчинительные союзы.

B3. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ПОПОДЛИЧАЕТ ПЕРЕД ПЕРВЫМ (предложение 3).

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

Вариант 7

Часть 2

B4

B4. Среди предложений 1—8 найдите сложное предложение, в состав которого входит(-ят) односоставное(-ые) неопределённо-личное(-ые). Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 7

Часть 2

B5

B5. Среди предложений 3—9 найдите предложение с однородными обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

Вариант 7

Часть 2

B6

B6. Среди предложений 2—6 найдите сложное предложение, в котором есть только придаточное уступительное. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 7

Часть 2

B7

B7. Среди предложений 1—8 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Особенности поэтики Н.В. Гоголя ярко проявляются в эпизоде из романа «Мёртвые души». Обращение к персонажам античной мифологии, а также использование таких синтаксических средств, как _____ (например, «пересчитать нельзя» в предложении 2) и _____ (в предложении 6), употребление тропов:

_____ («высматривает орлом», «коронаткой спешит» в предложениях 7, 8) и _____ («унищожился в песчинку» в предложении 9) — отражают неравнодушное отношение автора к изображаемому и создают в тексте особую ироническую интонацию, характерную для творчества Н.В. Гоголя».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) разговорная лексика
- 4) метонимия
- 5) литота
- 6) эпитеты
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнение
- 9) инверсия

Вариант 7
Часть 2

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

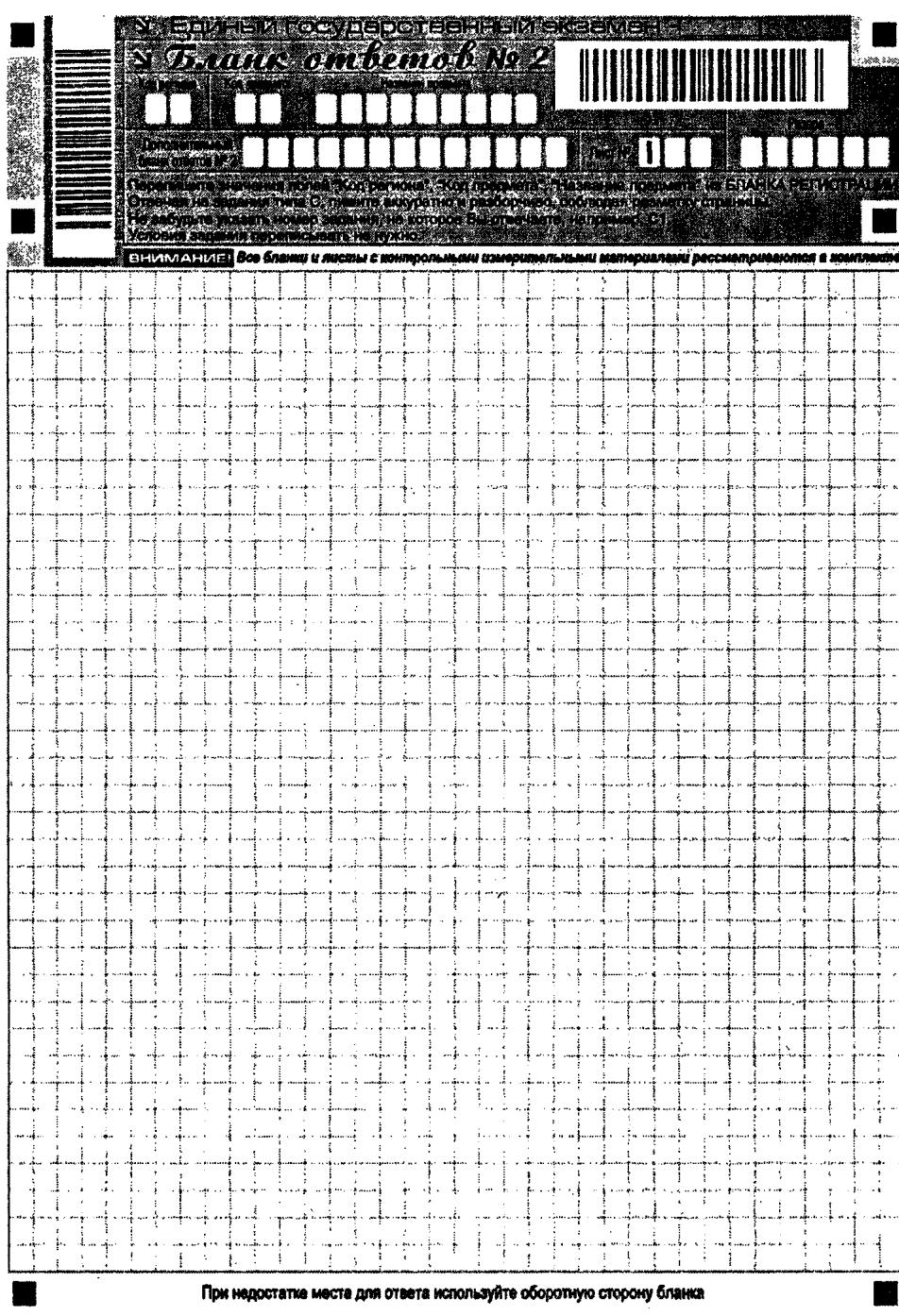
Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 7
Часть 3
С1



При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант № 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 8

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) гражданство 3) черпать
2) гналась 4) понявший

A2. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

- 1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в нейзменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
2) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
3) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
4) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в две тысячи двадцать втором году
2) старые пропуска
3) совсем озяб
4) несколько огурец

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) В деревне Ольховке было три десятка домов.
2) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.
3) Из всех, кто играл в спектакле, мне запомнился только Михаил Царёв.
4) Участникам первого Парада Победы, приехавшим в Москву, вручили памятные подарки.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2) Все научные сочинения тогда были написаны в основном на этом языке, хотя он и не был понятен большинству народов. (3) Со временем многие латинские слова, претерпев ряд изменений, были включены в общенародную лексику разных языков. (4) Особенно ярко это проявилось в языках романской группы, сформировавшихся после распада Римской империи. (5) С развитием национальных языков в европейских странах латынь уступила им своё место и в науке. (6)... латинская терминология и по настоящее время имеет чрезвычайно важное значение.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Научный стиль обслуживает сферу науки, научного общества.
- 2) До XV—XVI вв. во многих европейских странах общепринятым научным языком была латынь.
- 3) Научным трудам античности и средних веков была свойственна образность.
- 4) Форма речи, преимущественно реализуемая в научном тексте, письменная, реже — устная.

A7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Ведь
- 2) Прежде всего,
- 3) Поэтому
- 4) Однако

A8. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все написаны (предложение 2)
- 2) это проявилось (предложение 4)
- 3) уступила место (предложение 5)
- 4) имеет значение (предложение 6)

A9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) простое осложнённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное бессоюзное

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВКЛЮЧЕНЫ (предложение 3).

- 1) краткое прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

A11. Какое слово является синонимом к слову СОЧИНЕНИЕ (предложение 2)?

- 1) фантазии
- 2) выдумки
- 3) басни
- 4) труды

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

Вариант 8
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8
Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) обозн..чение, задр..жать, т..инственный
- 2) обог..щаться, к..ричневый, прик..сновение
- 3) зап..х, г..реть, раск..ленный
- 4) обл..котиться, б..гровый, прил..жение

Вариант 8

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вередливый, пр..тендент, пр..клонный (возраст)
- 2) поз..прошлый, р..справить, об..брать
- 3) ин..екция, грузопод..ёмник, необ..ятный
- 4) не..давленный, бе..полезный, ра..грызть

Вариант 8

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) таможенники провер..т, крас..щий пигмент
- 2) пастухи гон..т, внимл..щий всему
- 3) грешники ка..тся, люб..щий читать
- 4) друзья дел..тся всем, стел..щийся туман

Вариант 8

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- A. прицел..вающийся
Б. засушл..ый
В. понаде..ввшись
Г. щавел..ый
- 1) А, Б, Г
 - 2) А, Б
 - 3) В, Г
 - 4) А, В, Г

Вариант 8

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

A17. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Люди, (не)бывавшие на экваторе, не могут представить себе зимний тропический дождь.
- 2) Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.
- 3) В детстве Чехов был (не)истощим на выдумки.
- 4) Андрей вошёл в ещё (не)освещённый холл гостиницы.

Вариант 8

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
- 2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
- 3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о сурой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
- 4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

Вариант 8
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем (1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

Вариант 8
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.

Вариант 8
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

Вариант 8
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.
- 2) Травы и цветы горячо и сладко пахли на припёке.
- 3) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.
- 4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Вариант 8
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Речная вода обладает удивительным свойством: трудно отличить настоящие берега и заросли от их отражения в воде.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Вариант 8

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

• A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

• 1) 1, 2, 4 3) 1, 4

• 2) 2, 4 4) 1, 3

Вариант 8

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

• A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• К вечеру пошёл дождь (1) и (2) пока мы ехали по просёлку (3) лошади еле переступали (4) будто потеряли последние силы.

• 1) 1, 3 3) 3, 4

• 2) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

Вариант 8

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

• A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

• 1) При подлёте к комете космический аппарат напоминал готового к сражению рыцаря, который закован в прочные латы.

• 2) Из холма, который природа склеила из громадных уродливых камней, тонкой струйкой выбегала вода.

• 3) Получение продуктов питания из воды и минеральных солей, которые можно извлекать из земли, навсегда решит проблему голода.

• 4) Утром за всплохом ромашек не видно ни теленка, который пасётся на лугу, ни гусей.

• A27. Прочитайте текст.

Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева. Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. Первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

• В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

• 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.

• 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.

• 3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.

• 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.

• **K заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.**

• (1) Идёшь по улице, и вдруг в глаза бросается яркая афиша: «Концерт Земфиры». (2) Рядом кинотеатр приглашает тебя на просмотр новой ленты под названием «Шиза». (3) Захочется ис-

рекусить, а на дверях ресторана красуется «Бібліотека». (4) Придёшь домой, берёшь газету, глядь — на первой странице сообщение «Кур\$ валют». (5) Включаешь телевизор, чтобы отвлечься, но и тут назойливо рекламируются охранные системы «Алигатор». (6) В смятении подходишь к окну, видишь на стене соседнего дома приглашение на «Вечер отдыха» и теперь только понимаешь, что тебя обложили со всех сторон.

(7) Обогащается или портится природная речь благодаря заимствованиям — вопрос непростой и неоднозначный. (8) Языковая стихия берёт из окружающего мира всё, что ей потребно, и выбрасывает на берег лишнее. (9) Но когда сплошь и рядом в кириллические устоявшиеся написания внедряются латинские и иные графические символы, то это ведёт не к обогащению языка, а к нарушению его функционирования, к размыванию веками устанавливавшихся норм.

(10) Англо- и иноязычными словами в их натуральном написании сегодня пестрят страницы прессы, эти слова вторгаются в текст, наводняют рекламу. (11) Но одно дело, когда просто употребляется лексика на латинице, и совсем другое, если чужие буквы оказываются внутри слова, ломают его изнутри. (12) Любой юрист подтвердит, что это нарушение гораздо более тяжкое.

(13) Модная певица и производители автосигнализаций, вернее — их агенты по рекламе, используют латинские буквы в формировании и раскрутке образа чаще всего в погоне за оригинальностью. (14) Им кажется: внимание потенциальных потребителей легче привлечь необычным графическим начертанием имени или названия фирмы. (15) Дескать, наш глаз невольно цепляется за неправильное сочетание.

(16) Расчёт, вероятно, оправдывается, но насколько велика его отдача? (17) На мой взгляд, подобный подход к формированию имиджа является довольно поверхностным, примитивным, а главное — становится банальным.

(18) Варианты Земфира (равно как и Глюк'ОЗА) и «Алигатор» есть выпендрёж и ненужное искажение письменной формы. (19) Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка. (20) Великий и могучий Алфавит, подаренный нам славянскими святыми Кириллом и Мефодием, принесён в жертву золотому тельцу.

(21) Реальная жизнь, увы, приводит нам примеры такого рода, и не пришлось бы в близком будущем констатировать совершившийся факт словами Татьяны Бек: «До свидания, алфавит».

(По С. Казначееву)

A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Сегодня на наших глазах происходит нарушение функционирования языка, размывание веками устанавливавшихся норм.
- 2) Реальная жизнь убеждает нас в том, что русский алфавит жив и будет жить вечно.
- 3) Аномальные шрифтовые комбинации служат для привлечения внимания потенциальных потребителей.
- 4) Формирование имиджа за счёт «порчи языка» — банальный, примитивный рекламный трюк.

Вариант 8
Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 8

Часть 1

А29

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложе-
ниях 13—17?

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) описание и повествование
- 4) повествование

Вариант 8

Часть 1

А30

1	2	3	4
---	---	---	---

A30. Укажите предложение, в котором не используется фра-
зеологизм.

- 1) 1
- 2) 9
- 3) 19
- 4) 20

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

Вариант 8

Часть 2

В1

--

B1. Укажите способ образования слова ОТДАЧА (предложе-
ние 16).

Вариант 8

Часть 2

В2

--

B2. Из предложений 12—14 выпишите наречие в превосход-
ной степени.

Вариант 8

Часть 2

В3

--

B3. Из предложения 14 выпишите подчинительное словосо-
четание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

Вариант 8

Часть 2

В4

--

B4. Среди предложений 1—8 найдите сложное, в состав ко-
торого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите
номер этого сложного предложения.

Вариант 8

Часть 2

В5

--

B5. Среди предложений 15—21 найдите предложение с обоз-
ленным обстоятельством. Напишите номер этого предложе-
ния.

Вариант 8

Часть 2

В6

--

B6. Среди предложений 1—5 найдите сложное с сочинитель-
ной и подчинительной связью между частями. Напишите номер
этого предложения.

Вариант 8

Часть 2

В7

--

B7. Среди предложений 7—12 найдите такое, которое соеди-
няется с предыдущим при помощи союза и контекстных сино-
нимов. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «_____ («выпендрёж», «раскрутка»), _____ («языковая стихия... выбрасывает на берег лишнее» в предложении 8), а также _____ («обогащается — портится» в предложении 7) воздействуют на эмоции читателя, убеждая его в правильности точки зрения автора. Такое синтаксическое средство, как _____ («поверхностным, примитивным, ... банальным» в предложении 17), помогает более полно выразить позицию автора текста».

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) гипербола
- 3) парцелляция
- 4) ряд однородных членов
- 5) сравнительный оборот
- 6) контекстные антонимы
- 7) просторечные слова
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) диалектизмы

Вариант 8

Часть 2

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 8

Часть 3

С1

СЕРГИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИЗБЕЖЕНИЯ

Бланк ответов № 2



Чистые листы

При напечатанном бланке «Код проверки» и «Фамилия»
отметьте соответствующие Символы в строке
и не забывайте, указывать номер варианта, который будет
использоваться для переноса на бланк.

ВНИМАНИЕ! Все блоки и листы с бланками изложены в порядке расположения в бланке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант № 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 9

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) изОгнутый 3) создАлась
2) засУха 4) красивЕе

A2. В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить СЫТНЫЙ?

- 1) СЫТЫЙ волк смиреннее завистливого человека.
2) Сено в стогу — СЫТЫЙ корм скоту.
3) СЫТЫЙ голодного не разумест.
4) СЫТОЕ брюхо к ученью глухо.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) не пророняя (слов) 3) знаменитые профессора
2) в боку 4) красивейший

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Разбивая виноградники,

- 1) крестьяне учитывали рельеф местности.
2) большое значение имеют географические факторы.
3) учитывается состав почвы.
4) торговцами определялись потребности в винограде.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.
2) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковер с нарядным орнаментом.
3) Ученый подчёркивал, что поэтический талант Пушкина необычайно расцветал в осеннюю пору.
4) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
- 2) Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
- 3) Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
- 4) Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Вариант 9
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

A7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

- 1) Вопреки этому
- 2) Ведь
- 3) В то время как
- 4) Такие

Вариант 9
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

A8. Какое слово или сочетание слов не является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) некоторые рисуют (предложение 2)
- 2) рисунки представляют (предложение 4)
- 3) можно получить (предложение 5)
- 4) изучение позволило (предложение 6)

Вариант 9
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

A9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложноподчинённое

Вариант 9
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

- 1) существительное
- 2) предлог
- 3) союз
- 4) наречие

Вариант 9
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

A11. Укажите значение слова ГРАФОЛОГИ (ГРАФОЛОГ) в предложении 4.

- 1) специалист, изучающий почерк с целью определения психического склада и личностных особенностей человека
- 2) специалист по составлению графиков
- 3) человек, страдающий пристрастием к сочинительству
- 4) художник, специализирующийся на графике

Вариант 9
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведено(1)о непосредственно(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основана(3)ая на преодолении, требующая усилий.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 3

Вариант 9
Часть 1

A12

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A13

1	2	3	4
---	---	---	---

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) возр..ст, обл..гать, к..нституционный
- 2) согл..щение, об..зательный, др..бить
- 3) расст..лить, к..нтинент, орнам..нтаильный
- 4) ф..милия, к..снуться, х..рактеризовать

Вариант 9

Часть 1

A14

1	2	3	4
---	---	---	---

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..радостный, и..жаленый, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, непр..хотливый
- 3) преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть
- 4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант

Вариант 9

Часть 1

A15

1	2	3	4
---	---	---	---

A15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?

- 1) лопоч..щий малыш, они услыш..т
- 2) скач..щий всадник, канаты удерж..т
- 3) тревож..щие известия, родники клокоч..т
- 4) щебеч..щие птицы, грибники ищ..т

Вариант 9

Часть 1

A16

1	2	3	4
---	---	---	---

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. разборч..ый
Б. успока..вать
В. замш..ый
Г. зачервив..ший
- 1) А, Б
 - 2) Б
 - 3) А, В, Г
 - 4) Б, Г

Вариант 9

Часть 1

A17

1	2	3	4
---	---	---	---

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Как и(1) требовал врач завершить курс процедур, Илья к вечеру уехал из санатория, почти и(2) с кем и(3) простившись, чтобы и(4) разжигать юнонарасну обиды.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

Вариант 9

Часть 1

A18

1	2	3	4
---	---	---	---

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Была грустная августовская ночь — грустная, (ПО)ТОМУ что уже пахло осенью и лето спешило (НА)ВСТРЕЧУ первым сентябрьским холодам.
- 2) (ВО)КРУГ беседки посадили сирень, и (В)ТЕЧЕНИЕ целого месяца мы ощущали её нежнейший аромат.
- 3) Следует иметь (В)ИДУ, что многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением и зависят ТАК(ЖЕ) от перехода из одного агрегатного состояния в другое.
- 4) (ЗА)ТЕМ поворотом стоит наша часть, (ПО)ЭТОМУ комендантские патрули попадались нам всё чаще.

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Человеческое мышление формируется с помощью языка () и оказывается с ним прочно связанным.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2, 3, 4 | 4) 2, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Память о том, как принял его первую книгу В.Г. Белинский, осталась с Ф.М. Достоевским (1) видимо (2) навсегда. Писатель (3) исключительно (4) с благодарностью вспоминал о восторженном признании его таланта известным критиком.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Много желал однако ничего не поймал.
- 2) Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника.
- 3) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи.
- 4) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Левитан оставил около ста осенних картин, не считая этюдов: на них были изображены стога сена, почерневшие от сырости, маленькие реки, кружавшие в медленных водоворотах палую листву; однокие берёзы и небо, похожее на тонкий лёд.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение с тем, о чём сказано в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, обозначенного во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

Вариант 9
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 9

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

- A24.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- В Киеве на высокой горе на берегу Днепра установлен памятник (1) князю Владимиру (2) во времена княжения (3) которого (4) состоялось крещение Руси.**

- 1) 1, 2 3) 3, 4
2) 2 4) 1, 2, 3, 4

Вариант 9

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

- A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.**

- 1) 1, 3, 4 3) 1, 2, 4
2) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

Вариант 9

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

- A26.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Впервые я увидел памятник Н.В. Гоголю в окружении экскурсантов, которые с весёлым гомоном разглядывали фигурки на барельефе.
 2) Среди работ Троице-Сергиевского цикла К.Ф. Юона подлинной жемчужиной пейзажной живописи считается картина «Весенний солнечный день», которая проникнута каким-то особым ликованием.
 3) Наука, которая занимается охраной и восстановлением окружающей природы, называется экологией.
 4) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.

- A27.** Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоврачебный бор покрыт алмазной крошкой.

- В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Алмазы используются для производства бриллиантов и зубоврачебной техники.
 2) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоврачебного бора.
 3) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
 4) Всем известный зубоврачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

К заданиям A28; A29; A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8; C1.

- (1) Молодой отец строго выговаривает четырёхлетней дочке за то, что она выбежала во двор без спросу и едва не попала под машину.
 (2) — Пожалуйста, — вполне серьёзно говорит он крохе, — можешь сунуть, но поставь в известность меня или маму.

(3) Сие — не выдумка фельетониста, но подлинный, ненароком подслушанный разговор.

(4) Или серьёзно пишут в статье о работе экипажа космической станции: «Производился забор (!) проб выдыхаемого воздуха».

(5) Этот забор не залетел бы в космос, если бы не стеснялись сказать попросту: космонавты брали пробы. (6) Но нет, несолидно!

(7) Слышишь, видишь, читаешь такое — и хочется снова и снова бить в набат, взывать, умолять, уговаривать: БЕРЕГИСЬ КАНЦЕЛЯРИА!

(8) Это — самая распространённая, самая злоказнечественная болезнь нашей речи. (9) Когда-то редкостный знаток русского языка и чудодей слова Корней Иванович Чуковский заклеймил её точным, убийственным названием. (10) Статья его так и называлась — «Канцелярит», и прозвучала она поистине как SOS. (11) Не решаюсь сказать, что то был глас вопиющего в пустыне: к счастью, есть рыцари, которые, не щадя сил, сражаются за честь Слова. (12) Но, увы, надо посмотреть правде в глаза: канцелярит не сдаётся, он наступает, ширится. (13) Это окаймленный и зловредный недуг нашей речи. (14) Быстро разрастаются чужеродные, губительные клетки — постылые штампы, которые не несут ни мысли, ни чувства, ни на грош информации, а лишь забивают и угнетают живое, полезное ядро.

(15) Мы настолько отравлены канцеляритом, что порою на-чисто теряем чувство юмора. (16) И уже не в романе, а в жизни, в самой обыденной обстановке, человек вполне скромный всерьёз говорит другому: «Я выражают вам благодарность».

(17) Помните, у Н. Некрасова в Ледовитом океане лодка ут-ляя плывёт и молодой пригожей Тане Ваньке песенки поёт?

(18) Хорошо поёт, собака,
Убедительно поёт...

(19) Да, объясняться в любви не только стихами, но и прозой надо убедительно, иначе Таня Ваньке не поверит.

(20) А между тем в сотнях рассказов, романов, очерков, переводных и отечественных, разные люди по разным поводам разговаривают так, что кажется: вот-вот читатели отзовутся знаменитым громогласным «Не верю!» Константина Сергеевича Станиславского...

(21) В сотый раз спросим себя: кто же должен прививать людям вкус, чувство меры, бережное отношение к родному языку?

(22) А заодно — и уважительное отношение к человеку, с которым разговариваешь?

(23) Кто, если не мы сами?!

(По Н. Галь)

A28. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Возможности русского языка необъятны, и засорять его иностранными словами и жаргоном ни к чему.
- 2) Удивительна способность русского языка так «обкатать» чужое слово, что оно уже и чужим не кажется.
- 3) Официально-деловой стиль речи отличается точностью формулировок и обилием устойчивых оборотов деловой речи.
- 4) Слова-штампы ничему не учат и ничего не сообщают; это словесный мусор, наносящий культуре и языку колossalный вред.

Вариант 9
Часть 1

A28 1 2 3 4

Вариант 9

Часть 1

А30

1	2	3	4
---	---	---	---

• **A29.** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 1—7?

- 1) повествование и описание
- 2) описание
- 3) рассуждение и повествование
- 4) описание и рассуждение

Вариант 9

Часть 1

А31

1	2	3	4
---	---	---	---

• **A30.** В каком предложении есть фразеологизм со значением «призыв, остающийся без ответа»?

- 1) 7
- 2) 11
- 3) 20
- 4) 22

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

Вариант 9

Часть 2

В1

--

Вариант 9

Часть 2

В2

--

Вариант 9

Часть 2

В3

--

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

Вариант 9

Часть 2

В4

--

Вариант 9

Часть 2

В5

--

Вариант 9

Часть 2

В6

--

Вариант 9

Часть 2

В7

--

• **B4.** Среди предложений 5—11 найдите сложное, одна из частей которого является односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите номер этого сложного предложения.

• **B5.** Среди предложений 11—17 найдите предложение с обобщительной связью. Напишите номер этого предложения.

• **B6.** Среди предложений 17—23 найдите сложное предложение с бессоюзной и логической параллельной связью. Напишите номер этого предложения.

• **B7.** Среди предложений 2—6 найдите предложение, которое связано с предыдущим предложением только указательным местоимением. Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

B8. «Нора Галь известна своими блестящими переводами сокровищ мировой, прежде всего европейской, литературы на русский язык. Острое языковое чутьё переводчицы не позволяло ей смириться с распространением в нашей речи канцелярита, и, чтобы показать своё отношение к этому явлению, Н. Галь использует такой трюк, как _____ (предложения 8 и 13—14), и лексическое средство выразительности — _____ («убийственный» в предложении 9, «оказанный и зловредный» в предложении 13, «постыльные» в предложении 14). _____ (предложения 7, 14, 20) придают динамику тексту, а _____ (предложения 21—23) отражают убеждение Н. Галь в том, что каждый человек в ответе за свой родной язык».

Список терминов:

- 1) развёрнутая метафора
- 2) лексический повтор
- 3) эпитеты
- 4) риторические вопросы
- 5) ряды однородных членов
- 6) гипербола
- 7) анафора
- 8) сравнительный оборот
- 9) термины

Вариант 9
Часть 2

B8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 9
Часть 3
с1

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 1



KODAK **PRINTS** **PHOTOGRAPHIC**

2000-12-12 2000-12-12 2000-12-12

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в соответствии с правилами

A large grid of 100 numbered squares for marking responses. The grid is organized into 10 columns and 10 rows. Each square contains a number from 1 to 100. The first column contains numbers 1 through 10. The second column contains numbers 11 through 20. This pattern continues through the tenth column, which contains numbers 91 through 100. The grid is set against a background of faint, illegible text.

Задания

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

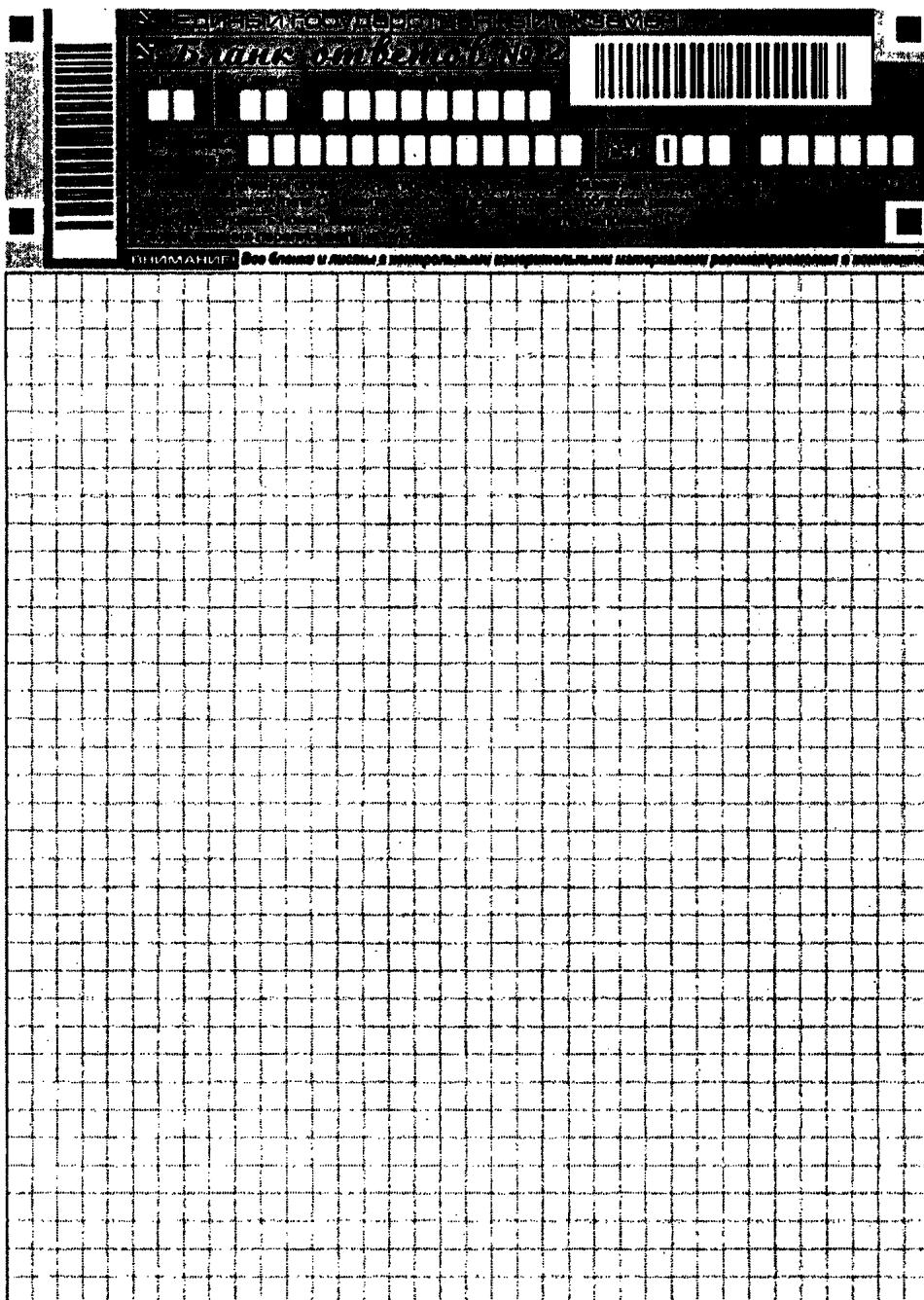
Pesquisa 6

卷之三

Результаты выполнения задачи-типа В с ответом в краткой форме

Значение ошибочных ответов на задания типа Е

卷之三



При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант № 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 10
Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 10
Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 10
Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 10
Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 10
Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сОрит
- 2) заняла
- 3) опредЕлен
- 4) знАчимость

A2. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕЛИНИЧНЫЙ?

- 1) Большинство отрицательных героев Н. Гоголя можно сбратить в ЕДИНЫЙ образ пошлости.
- 2) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки — ни бугров, ни впадин.
- 3) М. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ явления её.
- 4) Просветители XVIII века считали, что права и обязанности гражданина должны быть ЕДИНЫМИ для всех.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с пятьдцятью рублями
- 2) одевалась телесе
- 3) высокла
- 4) спелых абрикосов .

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Потребляя небольшое количество топлива,

- 1) собираются энергоресурсы.
- 2) машина может развивать высокую скорость.
- 3) решается задача энергосбережения.
- 4) одно из достоинств машины — экономичность.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой

- 1) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика.
- 2) Все, кто любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей — Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
- 3) По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых (ныне на Суворовском бульваре).
- 4) О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постельнитум».

К заданиям А6; А7; А8; А9; А10; А11.

(1)... (2) Самое раннее изображение водолаза, обнаруженное на месопотамских надгробиях, датируется рубежом 5-го и 4-го тысячелетий до н. э. (3) Примерно на восемь веков моложе сходные по тематике рисунки, сохранившиеся на стенах гробниц древнегреческого города Фивы. (4) В V веке до н. э. афиняне использовали водолазов при осаде Сиракуз. (5) Спустя несколько десятилетий великий Аристотель сконструировал водолазное снаряжение в виде колокола, с помощью которого его не менее великий воспитанник Александр Македонский погружался в средиземноморские воды: таким путём он лично знакомился с подводными заграждениями финикийского города Тира, готовясь напасть на него с моря. (6)... после успешной подводной разведки город был захвачен войсками молодого царя-полководца.

А6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Нередко моря и океаны служили и ареной жестоких сражений, в которых решались судьбы целых государств.
- 2) Попытки проникнуть в морские глубины предпринимались людьми ещё в древности.
- 3) Как полагают историки, только за последние пять столетий океан поглотил восьмую часть всей мировой добычи золота и серебра.
- 4) Океанское дно за тысячелетия превратилось в богатейший музей мира, в беспредельных залах которого словно застыла сама История.

А7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Потому что | 3) Несмотря на это, |
| 2) Однако | 4) Вскоре |

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) моложе рисунки (предложение 3)
- 2) использовали (предложение 4)
- 3) Александр Македонский знакомился (предложение 5)
- 4) город был (предложение 6)

А9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) сложное бессоюзное | 3) простое, осложнённое |
| 2) сложносочинённое | 4) сложноподчинённое |

А10. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть страдательное причастие?

- | | |
|---------|------------|
| 1) 3, 5 | 3) 3, 5, 6 |
| 2) 2, 4 | 4) 2, 6 |

А11. Укажите значение слова **ВОДЫ в предложении 5.**

- 1) полезные минеральные источники
- 2) питательная жидкость, заполняющая защитную оболочку плода
- 3) водные пространства морей
- 4) водный раствор вещества

**Вариант 10
Часть 1**

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 10
Часть 1**

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 10
Часть 1**

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 10
Часть 1**

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 10
Часть 1**

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

**Вариант 10
Часть 1**

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Зимним утром прилетают на берёзу тетеревы () и клюют её бурые серёжки.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 2, 3 |
| 2) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Труд писателя — мұқа, но он же (1) конечно (2) и счастье. Писатель никогда не свободен, не знает полного отдыха; он и счастлив и несчастлив своим трудом в минуту, когда (3) кажется (4) и не думает о нём.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.
- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

A23. Как объяснить постановку двосточкия в данном предложении?

Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Вторая часть сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Вариант 10

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

- A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• **Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

Вариант 10

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

- A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• **В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень по-взрослел и вырос.**

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

Вариант 10

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

- A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, которые частенько брали верх над учёбой.
- 2) Стали, в состав которых входит 0,25% углерода, хорошо свариваются.
- 3) После обнародования программы СОИ вся мощь советской промышленности была направлена на создание оружия, которое могло противостоять атаке из космоса.
- 4) Попечительский совет решил установить мемориальную доску на нашей школе и оказать поддержку учителям, которые уже находятся на пенсии.

Вариант 10

Часть 1

A27

1	2	3	4
---	---	---	---

- A27. Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеялововичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многое во Владимире напоминало «матерь городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печерного города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек — Почайная, Ирпень, Лыбедь.

- В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.
- 2) Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.
- 3) «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.
- 4) Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

(1) Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, неожиданную, прилетели скворцы. (2) Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии. (3) На освещённом мощными огнями теплоходе. (4) И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

(5) Я вышел из рубки на крыло мостика. (6) Ветер, дождь и ночь сразу стали громкими. (7) Я поднял к глазам бинокль. (8) В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные кельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушённые ветром мокрые комочки. (9) Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

(10) Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие беспарные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. (11) Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, сиё лежит снег, а деревья проснулись. (12) И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. (13) Это не опишешь. (14) Это возвращает в детство. (15) И это связано не только с радостью от пробуждения природы, но и с глубоким ощущением родины, России.

(16) И пускай ругают наших русских художников за старомодность и литературность сюжетов. (17) За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. (18) Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. (19) И как проста русская песня, так проста жизнь...

(20) И в наш сложный век, когда искусство мира мучительно ищет общие истины, когда запутанность жизни вызывает необходимость сложнейшего анализа психики отдельного человека и сложнейшего анализа жизни общества, — в наш век художникам тем более не следует забывать об одной простой функции искусства — будить и освещать в современнике чувство родины.

(21) Пускай наших пейзажистов не знает заграница. (22) Чтобы не проходить мимо Серова, надо быть русским. (23) Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение чистоты мимолётного, но счастья. (24) А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (25) Я не знаю, есть ли у других наций такая нерасторжимая связь между эстетическим ощущением и ощущением родины...

(По В. Конюхому)

A28. В каком(-их) предложении(-ях) автор открыто высказывает свою точку зрения на предназначение искусства?

- 1) 11, 13
- 2) 16
- 3) 17, 18
- 4) 20, 23

Вариант 10
Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 10

Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 21—25?

- 1) рассуждение и описание
- 2) рассуждение и повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование

Вариант 10

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

A30. Какое слово употреблено в тексте в прямом значении?

- 1) усталые (предложение 4)
- 2) белые (предложение 8)
- 3) пробуждение (предложение 15)
- 4) скрывается (предложение 17)

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1—В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1—В3 запишите словами.

Вариант 10

Часть 2

B1

--

B1. Из предложений 3—5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Вариант 10

Часть 2

B2

--

B2. Из предложений 21—23 выпишите все предлоги.

Вариант 10

Часть 2

B3

--

B3. Из предложения 11 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4—В8 запишите цифрами.

Вариант 10

Часть 2

B4

--

B4. Среди предложений 16—23 найдите сложное, все части которого являются односоставными безличными предложениями. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 10

Часть 2

B5

--

B5. Среди предложений 1—10 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

Вариант 10

Часть 2

B6

--

B6. Среди предложений 10—19 найдите сложноподчинённое предложение, в котором есть однородные придаточные. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 10

Часть 2

B7

--

B7. Среди предложений 7—13 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «Скворцы пробудили в душе автора текста воспоминания о Родине и множество других тёплых чувств, для которых он пытается найти точные слова, прибегая при этом к использованию таких изобразительных средств, как _____ («деревья проснулись»), _____ («вообще вспомнилось» в предложении 12, «вспомнился Саврасов...» в предложении 11) и _____ («произительное счастье» в предложении 24). Позицию автора помогает выразить такое синтаксическое средство, как _____ (предложения 17–18)».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) олицетворение
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) парцелляция
- 5) эпитет
- 6) ряды однородных членов
- 7) просторечное слово
- 8) риторическое обращение
- 9) сравнительный оборот

**Вариант 10
Часть 2**

В8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Вариант 10
Часть 3
с1**

Единый государственный экзамен

Бланк ответов № 2

Код региона

Код предмета

Название предмета

Дополнительный
бланк ответов № 2:

Лист №

Резюме №

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания "на С", пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания пересыпывать не нужно.

Справка: все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Вариант № 11

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 11

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) квАртал
- 2) прОстыня
- 3) местностЕй
- 4) оцененА

A2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?

- 1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованным царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.
- 2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
- 3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.
- 4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вкусные торта
- 2) в аэропорту
- 3) моложе брата
- 4) в трёхстах метрах

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- 1) все станет простым и понятным.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственное решение проблемы.
- 4) вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лексические повторы — средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородино».
- 2) Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
- 3) Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
- 4) Интернет сохраняет огромные базы данных по разным вопросам науки и позволяет ими пользоваться.

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее — мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.
- 2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.
- 3) Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
- 4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

A7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|--------------|------------|
| 1) К тому же | 3) И |
| 2) Конечно, | 4) Поэтому |

A8. Какое слово или сочетание слов не является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) велика сила (предложение 3)
- 2) размеры играют (предложение 4)
- 3) изделие становится более прочным (предложение 6)
- 4) обработать (предложение 6)

A9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложносочинённое

A10. В каком предложении есть прилагательное в простой форме сравнительной степени?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 6 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 4 |
|------|------|------|------|

A11. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в предложении 4.

- 1) предмет обсуждения
- 2) вещество, сырьё
- 3) источник
- 4) ткань

Вариант 11
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Представители экспрессионизма считали любое бессознательное действие отражением психического состояния художника () и в этом видели смысл изображаемого.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пушкин (1) воспитанный на «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина (2) сказал по поводу русской истории (3) своей собственное слово (4) во многом превзошедшее карамзинское.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 3, 4 |
| 2) 1, 2, 4 | 4) 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбёд» (2) например (3) в северных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 2, 3 | 4) 1, 3 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
- 2) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
- 3) Сердце то вдруг задрожит и забытся то безвозвратно тонет в воспоминаниях.
- 4) Можно любить родник или тропинку тихое озеро или густой лес синюю ночь или светлое утро.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С природой Алексей жил одной жизнью: он понимал и журчанье ручья, и говор листвы, и шёпот трав.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чем говорится во второй части.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

• A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1)
- 2)
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

Вариант 11

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

• A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

• Прямо над головой вспыхнула заноздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3

Вариант 11

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

• A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В 80-е годы военные готовили к первым испытаниям лазерную пушку, которая могла сбивать объекты на околоземной орбите.
- 2) И в XXI веке мы не перестаём удивляться мощи человеческого разума, который проникает в глубочайшие тайны природы.
- 3) Ученик, который просто вырубил параграф, может запутаться во время своего ответа и не вспомнить продолжение.
- 4) В приёмную министра вошёл человек, которого я видел ещё в Лондоне, и сразу направился в кабинет.

Вариант 11

Часть 1

A27

1	2	3	4
---	---	---	---

• Археологи находят в славянских землях много кладов. Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). Но самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

• В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 3) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 4) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

(1) В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь? (2) Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей. (3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове честь.

(4) Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5) Итак, «честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6) И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести... Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с честью... Знал бы ты честь... Поле чести... Честь моя требует крови...».

(7) Дуэль! (8) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взыятием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (10) Самое позднее — завтра утром. (11) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (12) Сплетник вынужден был осторожничать. (13) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец.

(14) А как же Пушкин? (15) Какая непоправимая и бессмысленная гибель...

(16) Да, непоправимая, но не бессмысленная. (17) Да, «невольник чести», но ведь чести!

(18) За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блести честь и имя, которое оставлю моим детям». (19) Вот и всё, что остаётся детям: честь и имя. (20) Всё остальное им не нужно, всё остальное — неважно. (21) Очевидно, нам ещё многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.

(По Д. Шеварову)

A28. Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора?

- 1) Человек должен уметь защищать свою честь.
- 2) Гибель Пушкина на дуэли бесполезна и бессмысленна.
- 3) Потомкам достается имя и честь отцов, всё остальное неважно.
- 4) Дуэль была способом восстановить нравственное равновесие.

Вариант 11
Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 7—13?

- 1) описание и повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание и рассуждение
- 4) повествование

Вариант 11
Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 11

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

A30. В каком предложении употребляется фразеологизм?

- 1) 9
- 2) 13
- 3) 3
- 4) 4

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 11

Часть 2

B1

--

Вариант 11

Часть 2

B2

--

Вариант 11

Часть 2

B3

--

B1. Из предложений 13—15 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

B2. Из предложений 1—3 выпишите все частицы.

B3. Из предложения 13 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям B4—B8 запишите цифрами.

Вариант 11

Часть 2

B4

--

B4. Среди предложений 1—5 найдите сложное предложение, в которое входит односоставное неопределенно-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 11

Часть 2

B5

--

B5. Среди предложений 10—21 найдите предложение, в котором есть обособленное приложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 11

Часть 2

B6

--

B6. Среди предложений 2—8 найдите сложные предложения, в которых есть придаточное изъяснительное. Напишите номера этих сложных предложений.

Вариант 11

Часть 2

B7

--

B7. Среди предложений 1—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи частицы, указательного местоимения и контекстного синонима.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

B8. «Каждая строчка, каждое слово Дмитрия Шеварова пронизаны искренним уважением к личности Пушкина. Эмоциональное, неравнодушное отношение автора выражено с помощью такого синтаксического средства, как ____ (предложения 7, 17), а также лексических — ____ («подлец», «пошлияк», «сплетник») и ____ («честь и имя» в предложениях 18–19). ____ («звон... стали в слове...», в предложении 3, «разряд... силы» в предложении 8, «слово... отливалось в свинец» в предложении 13) придают особую образность тексту Д. Шеварова».

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) метафоры
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) риторическое восклицание

Вариант 11
Часть 2

B8

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

C1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

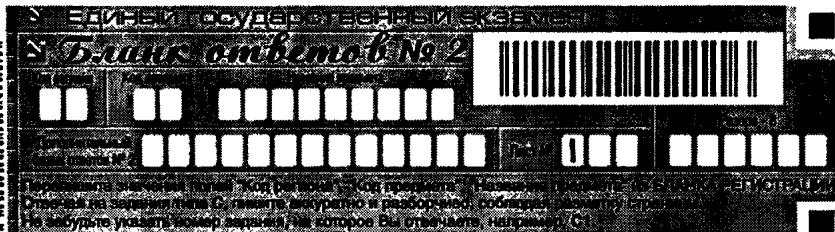
Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 11
Часть 3
C1



ВНИМАНИЕ! *Бес бланки и листы с контрафальмы изъединительных марок должны рассмотриваться в комплекте*

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

Вариант № 12

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A30) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

Вариант 12

Часть 1

A1

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12

Часть 1

A2

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12

Часть 1

A3

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12

Часть 1

A4

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12

Часть 1

A5

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог 3) докУмент
2) щавЕль 4) отогнАла

A2. Какое из перечисленных слов имеет значение «вязлый, равнодушный, находящийся в состоянии глубокого безразличия»?

- 1) аскетичный 3) хладнокровный
2) скептический 4) апатичный

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте на диван 3) пять блюдец
2) их дети 4) больше пятьдесят рублей

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложение,

- 1) мне было сделано замечание.
2) обдумывается его структура.
3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
4) должен учитываться стиль речи.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
2) Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
3) Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
4) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

К заданиям A6; A7; A8; A9; A10; A11.

(1)... (2)Однако первый такой календарь был создан только в 45 году до нашей эры римским астрономом Созигеном и введён в действие Юлием Цезарем. (3)В этом календаре (его называют юлианским календарём, или старым стилем) продолжительность года составляла 365 суток, то есть он короче тропического года. (4)Чтобы приблизить среднюю продолжительность календарного года к длительности тропического, каждые четыре года к февралю добавлялся день. (5)В Древнем Риме он назывался «биссектум» — «второй шестой», откуда и пошло наше выражение «високосный год». (6)... средняя продолжительность года по юлианскому календарю даже несколько увеличилась по сравнению с тропическим.

A6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вся хозяйственная жизнь человечества всегда подчинялась двум циклам: суточной смене дня и ночи и годичной смене сельскохозяйственных сезонов.
- 2) Попытки создать календарь, которым можно было бы пользоваться достаточно длительное время, предпринимались ещё в Древнем Египте.
- 3) Счёт годов, или летоисчисление, начинается с года, в котором произошло некоторое известное нам событие.
- 4) Единица времени, которая максимально близка к длительности тропического года, но содержит целое количество суток, называется календарным годом.

Вариант 12
Часть 1

A6

1	2	3	4
---	---	---	---

A7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Несмотря на это,
- 3) В результате
- 4) Ведь

Вариант 12
Часть 1

A7

1	2	3	4
---	---	---	---

A8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) календарь был (предложение 2)
- 2) он короче (предложение 3)
- 3) каждые четыре года добавлялся (предложение 4)
- 4) «биссектум» назывался (предложение 5)

Вариант 12
Часть 1

A8

1	2	3	4
---	---	---	---

A9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложноподчинённое

Вариант 12
Часть 1

A9

1	2	3	4
---	---	---	---

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОЗДАН (предложение 2).

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) глагол в прошедшем времени
- 4) страдательное причастие

Вариант 12
Часть 1

A10

1	2	3	4
---	---	---	---

A11. Какое слово в тексте имеет значение «способ счисления дней в году»?

- 1) календарь (предложение 2)
- 2) эра (предложение 2)
- 3) сутки (предложение 3)
- 4) год (предложение 6)

Вариант 12
Часть 1

A11

1	2	3	4
---	---	---	---

A19. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По почам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

- | | |
|---------|------------|
| 1) 1, 4 | 3) 2, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 3, 4 |

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Язык (1) по мнению лингвистов (2) сложная система, которая включает более простые системы: фонетическую, морфологическую, лексическую. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других: они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 3, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 2, 3, 4 |

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
- 2) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 3) В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
- 4) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

A23. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Вариант 12
Часть 1

A19

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12
Часть 1

A20

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12
Часть 1

A21

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12
Часть 1

A22

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12
Часть 1

A23

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 12

Часть 1

A24

1	2	3	4
---	---	---	---

- A24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

- 1) 1, 3
2) 2

- 3) 3
4) 2, 4

Вариант 12

Часть 1

A25

1	2	3	4
---	---	---	---

- A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другую волн.

- 1) 1, 2, 3, 4
2) 2, 4

- 3) 1, 3
4) 1, 3, 4

Вариант 12

Часть 1

A26

1	2	3	4
---	---	---	---

- A26. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Княжна Марья посмотрела на Ростова своим лучистым взглядом, который заставлял забывать некрасивость её лица.
2) Эпоха реакции, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.
3) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укреплённом лагере у Дриссы.
4) Среди присутствующих Маргарита сразу узнала Азазелло, который стоял у спинки кровати.

Вариант 12

Часть 1

A27

1	2	3	4
---	---	---	---

- A27. Прочитайте текст.

Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного. В каждой резиденции у него имелась библиотека, составленная из одних и тех же книг, и поэтому император мог продолжать чтение любой книги, переехав с места на место. Он пристрастился к чтению ещё в детстве, в военном училище: отношения со сверстниками у него не сложились, и книги позволяли забыть об одиночестве и житейских неприятностях.

- В каком из приведённых ниже предложений верно передана глагольная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Наполеон часто проводил время за книгами в одной из своих резиденций.
2) В каждой резиденции у Наполеона имелась библиотека, составленная из разных книг.
3) Наполеон с детства пристрастился к чтению, заменявшему ему общение со сверстниками, поэтому в своих резиденциях император имел одинаковую библиотеку.
4) Наполеон любил читать одни и те же книги, из которых всегда состояли все его библиотеки.

(1) В редакции мне сказали: поскольку вы всё равно едете в деревню и будете там некоторое время жить, поинтересуйтесь, пожалуйста, телевизором. (2) Я обещал.

(3) Было у меня, конечно, и некоторое своё отношение к телевизору. (4) Я тотчас вспомнил свой разговор с одним английским фермером, гостеприимством которого я однажды воспользовался. (5) Он назвал тогда телевизор бедствием, в особенности для молодых его дочерей.

— (6) Телевизор вырабатывает пассивность! — горячился фермер. — (7) Вы только подумайте, мои дочери, вместо того чтобы упражняться на скрипке или фортепиано, вместо того чтобы читать и развивать своё воображение, вместо того чтобы коллекционировать бабочек или лекарственные травы, вместо того чтобы вышивать, сидят целыми вечерами, уставившись в это серое пятно. (8) Время проходит, всем кажется, что все заняты делом или, по крайней мере, умело используют досуг. (9) Но потом серое пятно гаснет и — всё. (10) Пустота. (11) Ничего не осталось, ничего не прибавилось: ни умения играть на скрипке, ни умения кататься верхом...

(12) Считая, что в формировании грядущих поколений телевизоры играют не первую роль, я всё же однажды написал статью «Творец или зритель?» в том смысле, что если раньше в деревне пели сами, то теперь только слушают, как поют, если раньше плясали сами, то теперь только смотрят, как пляшут, и так далее, то есть вырабатывается постепенно потребительское отношение к искусству вместо активного, живого, творческого.

(13) Теперь же предстояло поинтересоваться, как потребляют, что потребляют и каковы пожелания в области потребления.

(14) С такими-то данными и с вопросником в кармане я оглянулся вокруг, встав посреди нашей деревни. (15) В ней сейчас тридцать три дома. (16) Над одиннадцатью крышами поднимаются антенны. (17) Первый телевизор куплен в 1959 году, последний — неделю назад.

(18) Оказалось, что по степени интереса на первом месте стоит кино. (19) Затем постановки, то есть спектакли. (20) На третьем месте — футбол, «Клуб путешественников», пение, концерты, «Огонёк».

(21) Интересно, что, так сказать, наименьшее количество очков, а именно по круглому нулю, получили, с одной стороны, симфоническая и всякая оркестровая музыка и даже опера, а с другой стороны, беседы по агротехнике и вообще специальные сельскохозяйственные передачи. (22) Над этим стоит задуматься. (23) Представьте себе передачу об основах стихосложения. (24) Думаете, её стали бы слушать и смотреть поэты? (25) Отнюдь. (26) Она была бы интереснее всем непoэтам, желающим коснуться тайны чужой профессии. (27) Так и рассказ об уборке чая или культивации почвы интереснее городскому человеку.

Вариант 12

Часть 1

A28

1	2	3	4
---	---	---	---

• A28. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- 1) Телевидение вырабатывает пассивное отношение к жизни.
- 2) Телепередачи должны быть не только развлекательными, но и познавательными.
- 3) Передачи о тайнах профессии интереснее смотреть тем, кто интересуется этим делом, а не специалистам.
- 4) Сматывая телевизор, не научишься петь.

Вариант 12

Часть 1

A29

1	2	3	4
---	---	---	---

• A29. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 6—12?

- 1) повествование и описание
- 2) описание и рассуждение
- 3) описание
- 4) рассуждение

Вариант 12

Часть 1

A30

1	2	3	4
---	---	---	---

• A30. В каком предложении используется фразеологизм?

- 1) 11
- 2) 12
- 3) 13
- 4) 14

ЧАСТЬ 2

• При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (B1—B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

• Ответы к заданиям B1—B3 запишите словами.

Вариант 12

Часть 2

B1

--

• B1. Из предложений 6—7 выпишите слово, которое образовано приставочным способом.

Вариант 12

Часть 2

B2

--

• B2. Из предложений 21—26 выпишите прилагательное в форме сравнительной степени.

Вариант 12

Часть 2

B3

--

• B3. Из предложения 8 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4–В8 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 18–24 найдите простое безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

Вариант 12

Часть 2

В4

Вариант 12

Часть 2

В5

Вариант 12

Часть 2

В6

Вариант 12

Часть 2

В7

В5. Среди предложений 12–17 найдите предложения, в которых есть обособленные обстоятельства. Напишите номера этих предложений.

В6. Среди предложений 1–13 найдите сложное предложение, одна из частей которого является придаточным причины. Напишите номер этого предложения.

В7. Какое из предложений 15–23 связано с предыдущими при помощи указательного местоимения? Напишите номер этого предложения.

Прочтите фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

В8. «В сфере творческих интересов писателя и публициста Владимира Солоухина находились прежде всего история и культура родной страны. Например, в данном отрывке из очерка В. Солоухин обсуждает вопрос о влиянии телевидения на традиции народа. Спокойная, размеренная интонация и _____ («как потребляют, что потребляют» в предложении 13) подчёркивают заинтересованное и в то же время вдумчивое отношение автора к проблеме. Для того чтобы выявить остроту проблемы, писатель использует такой троп, как _____ («серое пятно» в предложениях 7 и 9) и такое лексическое средство выразительности, как _____ («потребительское» — «активное, живое, творческое» в предложении 12). _____ (предложения 24–26) отражает стремление В. Солоухина вовлечь читателя в совместные размышления о роли телевидения».

Вариант 12

Часть 2

В8

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) лексический повтор
- 3) разговорная лексика
- 4) термины
- 5) контекстные антонимы
- 6) метонимия
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) инверсия

ЧАСТЬ 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

Вариант 12

Часть 2

С1

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором (рассказчиком) текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора (рассказчика) прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываясь первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

• Единый государственный экзамен •

Документ № 1



Прием заявок ЕГЭ сдача экзаменов

ВНИМАНИЕ: Все бумаги и рисунки с контурными линиями и штриховками рассматриваются в комплекте.

Романа задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов.

Документ: Написано в MS Word

СЕВЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ПРОДУКТОВЫХ МАГАЗИНОВ «СИБУР»

Результаты выполненных задач-типа В с ответом в хвосткой форме

Задача с циклическими ответами на задания типа Е

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Бланк ответов № 2

Форма бланка соответствует требованиям ЕГЭ по информатике и ИКТ

ВНИМАНИЕ! Все бланки с листами с контрольными вопросами рассматриваются в комплексе.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Ответы

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
Вариант 1	1	2	2	4	3	3	4	3	2	1	3	1	1	4	1	3
Вариант 2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3
Вариант 3	2	3	2	2	1	4	1	2	1	3	4	2	1	3	4	4
Вариант 4	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	4
Вариант 5	1	4	2	4	1	3	2	2	4	1	2	4	3	3	1	4
Вариант 6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	1	3	4	1	4
Вариант 7	2	4	1	4	1	4	3	1	4	1	3	4	3	4	4	3
Вариант 8	3	2	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	1	3	1	2
Вариант 9	1	2	1	1	2	4	4	2	3	4	1	4	2	2	4	1
Вариант 10	4	3	1	2	2	2	4	1	3	4	3	3	3	4	1	4
Вариант 11	4	3	1	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4
Вариант 12	2	4	4	3	4	2	3	2	4	4	1	1	3	1	4	4

	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Вариант 1	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	2	1	3	1
Вариант 2	4	1	3	3	1	4	3	4	3	2	3	1	4	2
Вариант 3	1	1	3	3	1	3	1	1	4	3	4	3	4	1
Вариант 4	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4
Вариант 5	1	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	1	3	4
Вариант 6	1	1	1	2	1	3	4	2	3	3	2	4	3	4
Вариант 7	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3
Вариант 8	3	1	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3
Вариант 9	4	1	1	1	1	1	4	2	4	4	3	4	3	2
Вариант 10	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2
Вариант 11	4	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	2	2	4
Вариант 12	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	дано
B3	нынчеприменимо
B4	6
B5	14,16
B6	6
B7	11
B8	2,4,3,9

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	несмотряна
B3	вэтомслучае
B4	12
B5	1,6
B6	14
B7	13
B8	1,3,4,8

ВАРИАНТ 3

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	неужели,не
B3	ужезнал<или>зналуже
B4	15
B5	9
B6	21
B7	42
B8	8,7,9,1

ВАРИАНТ 4

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	нетолько,нои,а
B3	примыкание

№ задания	Ответ
B4	19
B5	8
B6	27,31
B7	8
B8	8,1,3,7

ВАРИАНТ 5

№ задания	Ответ
B1	собеседника<или>собеседник
B2	высочайшей<или>высочайшая
B3	примыкание
B4	19
B5	13
B6	22
B7	21
B8	6,7,8,9

ВАРИАНТ 6

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	на, поверх, в
B3	примыкание
B4	23
B5	25
B6	34
B7	26
B8	9,8,4,3

ВАРИАНТ 7

№ задания	Ответ
B1	выступает, вышел
B2	как только, что
B3	управление
B4	1
B5	5
B6	3
B7	2
B8	9,1,8,5

ВАРИАНТ 8

№ задания	Ответ
B1	суффиксальный
B2	чаще всего
B3	легче привлечь
B4	6
B5	19
B6	5
B7	11
B8	7,1,6,4

ВАРИАНТ 9

№ задания	Ответ
B1	заклеймил<или>заклеймить
B2	сотый
B3	серёзно напишут
B4	5
B5	14
B6	20
B7	3
B8	1,3,5,4

ВАРИАНТ 10

№ задания	Ответ
B1	созвездия<или>созвездие
B2	мимо, в
B3	ещё лежит
B4	22
B5	8
B6	12
B7	9
B8	2,1,5,6

ВАРИАНТ 11

№ задания	Ответ
B1	бессмысленная
B2	именно, не

№ задания	Ответ
B3	быстроотливалось
B4	1
B5	18
B6	2,4
B7	8
B8	9,3,2,6

ВАРИАНТ 12

№ задания	Ответ
B1	подумайте<или>подумать
B2	интереснее
B3	умелоиспользуют
B4	22
B5	12,14
B6	1
B7	22
B8	2,6,5,7

П р и м е ч а н и е: В ответах на задания «B» цифры и слова можно писать в любой последовательности, кроме задания B8.

Информация о тексте

Вариант 1

Основные проблемы	1) проблема сохранения в современном мире понятия «честь» (что означает слово «честь» для современного человека? Устарело ли это понятие?); 2) проблема верности своему слову (как соотносятся верность своему слову и чувство чести?).
Авторская позиция	1) чувство чести — это чувство собственного достоинства, оно не может устареть: это нравственный стержень человека; 2) для человека порядочного важно быть честным прежде всего перед самим собой, хранить верность своему слову, в этом проявляется его чувство чести.

Вариант 2

Основные проблемы	1) проблема образования (нужно ли человеку получать образование, изучать науки?); 2) проблема своевременного получения образования (насколько важно для человека получить образование в молодости?); 3) проблема духовного совершенствования человека (как образование связано с духовным развитием человека?).
Авторская позиция	1) выгода от образования осознаётся постепенно, по мере вступления человека в самостоятельную, взрослую жизнь; 2) чем раньше осознана ценность образования, тем раньше к человеку придёт успех в жизни; если человек опоздал получить образование в молодости, то часто он старается восполнить пробелы уже в зрелом возрасте; 3) духовное совершенство человека, формирование его личности напрямую связано с уровнем его образованности.

Вариант 3

Основные проблемы	1) проблема приобщения людей к чтению (трудно ли выбрать книгу для чтения? Какие книги развивают любовь к чтению?); 2) проблема выбора книги для чтения (как отличить хорошую, «живую» книгу от «литературного попкорна»?).
Авторская позиция	1) чтение хороших книг, с одной стороны, делает жизнь ярче, интереснее, с другой стороны, помогает разобраться в себе, в людях; 2) трудно найти среди множества изданий настоящую книгу, ту, которая «удлиняет жизнь», помогает ответить на жизненно важные вопросы, формирует взгляды на жизнь; настоящая, «живая» книга живёт долго, потому что в ней всегда будет потребность, она «становится ближе, реальнее друзей, откровеннее самых близких людей».

Вариант 4

Основные проблемы	проблема влияния научной деятельности на жизнь и привычки человека (как влияет наука на жизнь и привычки человека?).
Авторская позиция	научная деятельность требует терпения, упорства, смелости; она приносит учёному удовольствие и радость и помогает выжить в сложных жизненных обстоятельствах.

Вариант 5

Основные проблемы	1) проблема духовности (необходимо ли современному человеку это понятие? Что значит «жить духовной жизнью» в современную нам эпоху?); 2) проблема истинного содержания понятия духовности (не подменяется ли сегодня это понятие другими?); 3) проблема духовности в искусстве (можно ли говорить о духовности/бездуховности искусства?).
Авторская позиция	1) духовность — то качество, к которому многие стремятся, часто бессознательно; духовность — это сила духа, активное стремление к добру, правде, красоте, поиски идеала, посещение театров и чтение книг может быть и бесполезным для души человека; 2) не зная, в чём проявляется духовность, многие зачастую путают это понятие с другими — с интеллигентностью, воспитанностью, образованностью; однако в каждом из них — собственное содержание; 3) искусство должно быть духовным, и тогда человек сможет найти в нём собеседника, а также источник высоких стремлений.

Вариант 6

Основные проблемы	1) проблема нравственной прочности человека (почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека? Как ведут себя люди, сидящие в очереди? Как автор относится к окружающим?); 2) проблема совести (кто «напоминает» герою текста о его нравственном долге? Какими последствиями грозит обществу утрата моральных устоев?); 3) проблема гуманного отношения к больным в медицинских учреждениях (допустимо ли подвергать таким испытаниям больных людей? К каким последствиям приводит равнодушное отношение к больным людям?).
Авторская позиция	1) в самых, казалось бы, обыденных ситуациях, когда нужно уступить место пожилому человеку в общественном транспорте или помочь больному перейти улицу, наиболее ярко проявляется нравственная сущность человека; 2) доверчивые глаза ребёнка пробудили совесть в душе героя текста, и он понимает, что нечестно решать свои проблемы за счёт других людей; 3) бездушное, формальное отношение к больным людям красноречиво свидетельствует о том, что человек до сих пор не воспринимается в нашем обществе как высшая ценность.

Вариант 7

Основные проблемы	1) проблема чинопочтания и угодливости по отношению к состоятельным людям (можно ли всерьёз называть чинопочтание и угодливость «тонкостью обращения»? Как сочетается чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям с пренебрежением к людям более низкого достатка и служебного положения?); 2) проблема чувства собственного достоинства человека (не подменяется ли это понятие другими? Совместимы ли чувство собственного достоинства и самоуничижение?); 3) проблема свободы (как соотносится чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям с чувством собственного достоинства человека? Можно ли такого человека назвать свободным?).
Авторская позиция	1) чинопочтание и угодливость по отношению к состоятельным людям закономерно сочетаются с презирательным отношением к тем, кто ниже по служебному положению или по достатку; 2) чувство собственного достоинства несовместимо ни с чинопочтанием и угодливостью по отношению к состоятельным людям, ни с пренебрежительным отношением к тем, кто ниже по служебному положению или по достатку; 3) и тот, кто унижается, и тот, кто унижает, одинаково несвободны.

Вариант 8

Основные проблемы	1) проблема развития и сохранения русского языка (обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?); 2) проблема коммерциализации культуры (что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?).
Авторская позиция	1) «слепое» использование заимствований сегодня приводит к иска- жению алфавита, разрушению слов, нарушению функционирования языка, утрате культурных традиций; 2) обилие дешёвых рекламных трюков для привлечения внимания потенциальных потребителей — свидетельство упадка общей культуры.

Вариант 9

Основные проблемы	1) проблема канцелярита (что такое канцелярит? Как он влияет на нашу речь? В чём опасность штампов?); 2) проблема сохранения чистоты нашей речи (кто должен прививать людям бережное, уважительное отношение к языку?); 3) проблема ответственности и уважительного отношения к собеседни-кам и к языку (как соотносятся вкус, чувство языка и уважение к людям?).
Авторская позиция:	1) канцелярит — самая опасная болезнь нашей речи; штампы угне- тают «живое ядро» языка, они опасны и в живой речи людей, и в речи персонажей литературных произведений; 2) только мы сами можем привить себе и другим бережное, уважи- тельное отношение к языку; 3) бережное отношение к языку означает и уважительное отноше- ние к собеседнику; каждый человек несёт ответственность за то, как он говорит и пишет на родном языке.

Вариант 10

Основные проблемы	1) проблема назначения искусства (какое произведение можно счи- тать произведением искусства?); 2) проблема ощущения родины (с чем связано ощущение родины у русского человека?).
Авторская позиция	1) настоящее произведение искусства «будит и освещает в согле- менинике чувство родины»; 2) ощущение родины у русского человека — это ощущение счастья.

Вариант 11

Основные проблемы	1) проблема толкования понятия «честь» во времена Пушкина и се- годня; 2) проблема сохранения и защиты во все времена нравственного до- стоинства человека, его чести.
Авторская позиция	1) понятие чести, непреходящее и общечеловеческое, включает уме- ние защищать свои жизненные ценности, чистую совесть, честность, достоинство, благородство, невозможность лгать, клеветать, подличать; 2) автор не призывает к возврату дуэли, он лишь на этом примере утверждает, что честь необходимо защищать.

Вариант 12

Основные проблемы	1) проблема влияния телевидения на познавательную и творческую активность человека (как влияет телевидение на познавательную и творческую активность человека? Опасно ли это влияние и почему?); 2) проблема интереса людей к различным передачам (какие передачи вызывают наибольший интерес? Что лежит в основе этого интереса?).
Авторская позиция	1) всеобщее увлечение телевизионными передачами формирует пот- ребительское отношение к искусству и снижает познавательную и твор- ческую активность человека; 2) наибольший интерес вызывают развлекательные передачи; специ- альные передачи скорее заинтересуют неспециалиста.

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ (С1)**

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
<i>I</i>	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	<p>Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.</p> <p>Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.</p>	1 0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.</p>	2 1 0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.</p> <p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	1 0
K4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	<p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).</p> <p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</p> <p>Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.</p>	3 2 1
	<p>Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.</p>	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
II	Речевое оформление сочинения	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
K6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
K7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущена 1 ошибка	1
	допущено более 1 ошибки	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	2
	допущены 1–2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
K9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
K10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
K11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
K 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
<i>Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1—K12)</i>		21

При оценке грамотности (K7—K10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.¹

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается нулём баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (K7—K10) уменьшается. 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка);

K9 — грамматических ошибок нет;

K10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям K7—K12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (K1—K12) оценивается нулём баллов.

¹ Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания В8, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии.

**САМОЕ ПОЛНОЕ ИЗДАНИЕ
ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ЕГЭ**

2011

РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы-составители

**Ирина Петровна Цыбулько
Александр Юрьевич Бисеров
Ирина Павловна Васильевых
Юлия Николаевна Гостева
Ирина Борисовна Маслова
Надежда Васильевна Соколова**

Редакция «Образовательные проекты»

**Ответственный редактор Т.Н. Ткаченко
Художественный редактор Т.Н. Войткевич
Технический редактор А.Л. Шелудченко
Корректор И.Н. Мокина**

**Обложка — дизайн-группа «Дикобраз»
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»**

**Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная**

**Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10. от 05.02.2010 г.**

**ООО «Издательство Астrelъ»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. За**

141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

**Наши электронные адреса: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru**

**Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Полиграфиздат»
144003, г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосина, д. 25**

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж
Отдел реализации учебной литературы
«Издательство группы АСТ»
Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04**